

<p>Согласовано Управляющий Совет МКДОУ детского сада №1 п. Нерль Протокол № <u>3</u> от <u>27.03.</u> 2020 года</p> <p>Педагогический совет МКДОУ детского сада №1 п. Нерль Протокол № <u>3</u> от <u>20.03.</u> 2020 г.</p>	<p>Утверждаю Заведующий МКДОУ детского сада №1 п. Нерль <u>В.А. Федотова</u> Приказ № <u>1/20</u> от <u>06.03.</u> 2020 г.</p> 
--	--

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МКДОУ ДЕТСКОГО САДА №1 п. НЕРЛЬ**

2020

Содержание.

Раздел I. Целевой

1. 1.Пояснительная записка	3
1.1.1.Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	3
1.1.3.Значимые для реализации Программы характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	5
1.2. Планируемые результаты освоения программ	10
1.2.1.Целевые ориентиры в раннем возрасте.	10
1.2.2.Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.	11
1.3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	12

Раздел II. Содержательный

2.1. Описание образовательной деятельности	12
2.1.1.Образовательная область «Физическое развитие»	13
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	17
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	30
2.1.4.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	33
2.1.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	43
2.1.6. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	48
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.	54
2.2.1. Вариативные формы и способы реализации Программы	54
2.2.2.Методы реализации Программы	57
2.2.3.Средства реализации Программы	58
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	59
2.4.Преимственность в работе ДОУ и общеобразовательной школы.	62
2.5.Взаимодействие с социальными партнерами.	64
2.6.Способы и направления поддержки детской инициативы	64
2.7.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	65

Раздел III. Организационный

3.1.Материально-техническое обеспечение Программы	67
3.2.Качественные характеристики педагогических кадров.	68
3.3.Методическое обеспечение и средства обучения и воспитания Программы	68
3.4.Распорядок и режим дня	70
3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	75
3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	75
3.7.Перечень нормативных и нормативно-методических документов.	81

Раздел IV. Краткая презентация Программы для родителей

83

Раздел I. Целевой

1. 1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы – позитивная социализация, развитие инициативы и творческих способностей ребенка на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видам деятельности.

Задачи программы:

1) охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы ДОУ;

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа построена на основании следующих принципах:

1) полноценное проживание ребенком на этапах раннего и дошкольного возраста, обогащение детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество ДОУ с семьей;

- б) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей

Особенности образовательного процесса: при организации образовательного процесса нами учтены принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей, согласно требованиям ФГОС. Содержание программы предполагает определенный перечень занятий познавательного плана для каждой возрастной группы.

Программа строится на основании следующих подходов:

Системно-деятельностный подход - предполагает открытие перед ребенком всего спектра возможностей и создание у него установки на свободный, но ответственный выбор той или иной возможности.

Ориентируясь в своей работе на системно-деятельностный подход, воспитатель должен:

- создать условия для того, чтобы сделать процесс приобретения знаний ребенком мотивированным;
- учить ребенка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути, в том числе средства, ее достижения;
- помогать ребенку сформировать у себя умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки.

Личностно-ориентированный подход - предполагает организацию воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику воспитательного и образовательного процесса.

Личностно – ориентированный подход осуществляется в игровой форме, включением детей в различные виды творческой и практически значимой деятельности, в непосредственном контакте с различными объектами социальной среды (экскурсии, беседы, встречи с людьми разных профессий, игры на объектах социальной среды, практически полезные дела).

Ориентируясь в своей работе на личностно-ориентированный подход, воспитатель должен:

- постоянно изучать и хорошо знать индивидуальные особенности темперамента, черты характера, взгляды, вкусы, привычки своих воспитанников;
- постоянно привлекать каждого воспитанника к посильной для него и все усложняющейся по трудности воспитательной деятельности, обеспечивающей прогрессивное развитие личности;

- своевременно выявлять и устранять причины, которые могут помешать достижению цели, а если причины эти не удалось вовремя выявить и устранить, оперативно изменять тактику воспитания в зависимости от новых сложившихся условий и обстоятельств;
- максимально опираться на собственную активность личности;
- сочетать воспитание с самовоспитанием личности, помогать в выборе целей, методов, форм самовоспитания;
- развивать самостоятельность, инициативу, самодеятельность воспитанников, не столько руководить, сколько умело организовывать и направлять ведущую к успеху деятельность.

1.1.3 Значимые для реализации Программы характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

В детском саду функционирует 3 группы:

Группа раннего возраста для детей от 1 до 3 лет,

Группа младшего и среднего возраста для детей от 3 до 5 лет,

Группа старшего и подготовительного возраста для детей от 5 до 8 лет,

Ранний возраст. В возрасте от 1 до 3-х лет продолжают совершенствоваться строение и функции внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной систем. Повышается работоспособность нервных клеток.

Совершенствуется ходьба, развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети сами учатся координировать свои движения.

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия, которые воспроизводят после показа взрослого и путём подражания с разнообразными игрушками: разборными, строительным материалом и сюжетными игрушками.

Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушки на другие. К концу 2-го года в игровых действиях ребёнка отражается привычная для него жизненная последовательность: погуляв с куклой, её кормят и укладывают спать.

Важнейшими психическими новообразованиями раннего возраста являются возникновение речи и наглядно-действенного мышления. У ребенка происходит интенсивное формирование активной речи, которое идет в процессе совместной деятельности со взрослым. Другой стороной является понимание речи взрослого.

Педагогам и родителям нужно стимулировать высказывания ребенка, побуждать говорить о своих желаниях.

Успешное овладение предметной деятельностью является основой для развития игровой и продуктивной (рисование, лепка, конструирование) деятельностью. Предметная деятельность направлена на то, чтобы ребенок овладел назначением предметов, научился действовать с ними так, как принято в обществе, то есть в соответствии с собственной логикой предмета, скрытой в нем функции. Возникает предметное отношение к действительности, когда ребенок не только освоил назначение предметов, но и знает их функцию, а также к возникновению личного действия, осознанию «Я сам». Создаются условия для формирования самостоятельности ребенка (культурно-гигиенические навыки,

умение одеваться, разобрать и собрать пирамидку, попрыгать на ножках, нарисовать птичку и др.).

Важнейшей способностью, формирующейся к 3-м годам, становится способность к постановке какой-либо цели в играх и поведении. В связи с тем, что внимание, восприятие и память ребенка произвольны, он не может сразу прекратить что-то делать или выполнить сразу несколько действий.

В этом возрасте дети очень восприимчивы к эмоциональному состоянию окружающих. Они очень подвержены так называемому «эффекту заражения»: если один начнет радостно скакать по группе, то, как минимум, еще три «лошадки» будет рядом с ним. Основными чертами ребенка 2-3 лет являются открытость, честность и искренность. Он просто не умеет скрывать свои симпатии или антипатии к кому или чему бы то ни было. Чувства ребенка неустойчивы и противоречивы, а настроение подвержено частой смене.

К 3-м годам ребенок начинает понимать принадлежность к человеческому роду (мальчик, девочка, какие глазки, цвет волос и пр.).

Младший дошкольный возраст (3-5 лет)

Любимым выражением ребёнка становится «я сам». Ребёнок хочет стать «как взрослый», но, понятно, быть им не может. Отделение себя от взрослого — характерная черта **кризиса 3 лет**. Развитие самосознания и выделение образа «Я» стимулируют развитие личности и индивидуальности.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать, утешать сверстника, помогать ему, стыдиться своих плохих поступков, хотя, надо отметить, эти чувства неустойчивы.

Поскольку в младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка произвольно, действия и поступки ситуативны, последствия их ребёнок не представляет, нормально развивающемуся ребёнку свойственно ощущение *безопасности*, доверчиво-активное отношение к окружающему. Стремление ребёнка быть независимым от взрослого и действовать, как взрослый может провоцировать небезопасные способы поведения. С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области *безопасности*.

Дети усваивают некоторые **нормы и правила поведения**, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения. Однако при этом дети выделяют не нарушение самой нормы, а нарушение требований взрослого («Вы сказали, что нельзя драться, а он дерётся»). Поведение ребёнка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться норм и правил.

К концу младшего возраста детям характерно появление **групповых традиций**: кто, где сидит, последовательность игр, как поздравляют друг друга с днём рождения, элементы группового жаргона, выражений и т.п.

В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Начинают проявлять

интерес, внимание, заботу, по отношению к детям другого пола, их привлекают гендерные роли.

Ребенок овладевает навыками *самообслуживания* — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского *труда*, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов. Младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате.

Высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). Этот возраст также является благоприятным возрастом для начала целенаправленной работы по формированию физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости). К 4—5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения. Цепкая память позволяет ребёнку 4—5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике. К 5 годам дети начинают правильно произносить звуки родного языка. Продолжается процесс творческого изменения родной речи, придумывания новых слов и выражений. В речь детей входят приемы художественного языка: эпитеты, сравнения. Особый интерес вызывают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают, а затем сочиняют подобные. Четырёхлетний ребенок часто задает вопрос «Почему?». Ему становятся интересны внутренние связи явлений, и, прежде всего, причинно-следственные отношения.

Внимание детей четвёртого года жизни произвольно, его устойчивость проявляется по-разному. К 5 годам *внимание* становится всё более устойчивым. Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по *правилу* — первый необходимый элемент произвольного внимания.

Мышление детей 4—5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием. Например, дети могут понять, что такое план комнаты. Однако образы у ребёнка 4—5 лет разрозненны и зависят от меняющихся внешних условий, поскольку ещё отсутствуют целенаправленные действия воображения.

К концу 4-ого года должны быть сформированы основные *сенсорные эталоны*. Ребенок знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). К 5 годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин.

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, песок сыпучий).

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка — носитель определённой общественной функции. Если игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни - это скорее игра рядом, чем вместе, то к концу 5-ого года в игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В процессе игры роли могут меняться. В 4—5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый.

Постепенно (к 4 годам) ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является *речь*. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи. Активно экспериментирует со словами, создавая забавные неологизмы; умеет отвечать на простые вопросы, используя форму простого предложения; высказывается в двух-трёх предложениях об эмоционально значимых событиях; начинает использовать в речи сложные предложения.

Развитие *трудовой деятельности* в большей степени связано с освоением процессуальной стороны труда.

Интерес к *продуктивной деятельности* неустойчив. В 3-4 года работы схематичны, детали отсутствуют — трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Важным показателем развития ребёнка является *изобразительная деятельность*. К концу 4 года круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками.

В лепке дети могут создавать продукт, используя прием ошипывания, отрывания комков, скатывания их между ладонями и на плоскости и сплющивания, в аппликации — располагать и наклеивать готовые изображения знакомых предметов. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический (*согласованный и единый*) характер. Восприятие музыкальных образов происходит в синтезе искусств - при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям). Развитию исполнительской деятельности способствует преобладание в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на детском музыкальном инструменте, воспроизвести простой ритмический рисунок). Дети делают первые попытки творчества: создать танец, придумать игру в музыку, импровизировать несложные ритмы марша или плясовой.

Старший дошкольный возраст (5-8 лет)

К семи годам базисные характеристики личности становятся более содержательными: существенно повышается уровень произвольности и свободы поведения, что связано с возросшими возможностями ребенка, его уверенностью в своих силах. Появляется более адекватная оценка успешности в разных видах деятельности (рисование, игра, конструирование и т. п.) и стойкая мотивация достижений. Ответственный ребенок стремится хорошо выполнить порученное ему дело, значимое не только для него, но и для других; испытывает при этом чувство удовлетворения

К пяти годам у ребенка появляется способность удерживать в сознании цепочку взаимосвязанных событий. Это позволяет ему выстраивать представления о росте и развитии в мире живой природы, о процессах изготовления какой-либо вещи, приготовления кулинарного блюда

Пятилетний возраст — возраст идентификации ребенком себя со взрослыми того же пола. Девочки относят себя к группе женщин, мальчики — мужчин. Это подходящий возраст для того, чтобы приучать детей к традиционным видам мужского и женского *бытового труда*. У детей формируется элементарное сотрудничество в совместной деятельности.

Пятилетние дети влюбчивы, причем объектом влюбленности может стать человек любого возраста. Дети очень ранимы и чувствительны к иронии. Поэтому обращаться с их чувствами следует необычайно деликатно. Если до сих пор ребенка интересовал преимущественно окружающий мир, то в пять лет акцент его внутреннего, душевного внимания смещается на взаимоотношения людей. Пятилетки обладают прекрасным чутьем на реальное отношение к себе и к другим. Они остро чувствуют любую неискренность и перестают доверять человеку, который однажды проявил ее. В играх детей теперь можно видеть полноценный развернутый сюжет, протяженный во времени. Они могут развивать действие, играя в игру с продолжением в течение многих дней. Усложняются сюжеты игр, она приобретает более творческий характер.

У детей появляется произвольность как новое особое качество основных психических процессов — внимания, памяти. Теперь ребенок уже может принять и попытаться выполнить задачу запомнить, сосредоточиться.

В старшем дошкольном возрасте дети начинают осваивать игры с правилами. Эти игры имеют большое значение для преодоления инфантильности и эгоцентризма. В старшем дошкольном возрасте происходит осмысление и осознание многих закономерностей, которые ребенок уже успешно использует в практике, но пока не рефлексивно.

Старший дошкольный возраст — период многоаспектной *социализации ребенка*. Одной из ее сторон является формирование первичной идентификации с широкой социальной группой — своим народом, своей страной. Воспитание патриотических чувств и убеждений — важная цель работы с детьми данного возраста.

Теперь он может сознательно и намеренно скрывать свои чувства от других, может получать удовольствие и чувствовать гордость от преодоления физических трудностей.

На шестом году жизни очень важно обратить внимание на развитие тонких эмоциональных реакций ребенка на красоту окружающего мира. У ребенка формируется способность адекватно оценивать результат собственной деятельности, видеть его недостатки, принимать и реализовывать замечания и указания взрослого по их исправлению.

Седьмой год жизни — продолжение очень важного целостного периода в развитии детей, который начинается в пять лет и завершается к семи годам. На седьмом году жизни продолжается становление новых психических образований, появившихся в пять лет. Одним из важнейших изменений в личности ребенка являются изменения в его представлениях о себе, его образе Я.

Возраст шести-семи лет является сензитивным периодом для морального развития детей. Это период, когда закладываются основы морального поведения и отношения. Дети могут соблюдать нормы при отсутствии внешнего контроля и принуждения и вопреки собственным желаниям и интересам.

Дошкольники оценивают свои поступки в соответствии с гендерной принадлежностью, прогнозируют возможные варианты разрешения различных ситуаций общения с детьми своего и противоположного пола, осознают необходимость и целесообразность выполнения правил поведения во взаимоотношениях с детьми разного пола в соответствии с этикетом, замечают проявления женских и мужских качеств в поведении окружающих взрослых, ориентируются на социально одобряемые образцы женских и мужских проявлений людей, литературных героев и с удовольствием принимают роли достойных мужчин и женщин в игровой, театрализованной и других видах деятельности. При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки — на такие, как сила, способность заступиться за другого. При этом если мальчики обладают ярко выраженными женскими качествами, то они отвергаются мальчишеским обществом, девочки же принимают в свою компанию таких мальчиков. В 5—6 лет дети имеют представление о внешней красоте мужчин и женщин; устанавливают связи между профессиями мужчин и женщин и их полом.

В *эстетическом развитии* происходит сочетание двух противоположных тенденций - высокий творческий потенциал и стремление к подражательности, нормативности. Физически ребенок более подвижен, уравновешенней и устойчивей. Двигательная активность более целенаправленна и осмысленна.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры дошкольного образования (ЦО) представляют собой социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

1.2.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

1. Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

2. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.

3. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

4. Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может

обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.

5. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого.

6. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

7. Обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

8. У ребёнка развита крупная моторика; он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

1. Овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

2. Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, старается разрешать конфликты.

3. Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

4. Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, строит речевые высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

5. У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

6. Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

7. Ребёнок проявляет любознательность:

- задаёт вопросы;
- интересуется причинно-следственными связями;
- пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы

и поступкам людей;

- склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном

мире, в котором он живёт;

- знаком с произведениями детской литературы;
- обладает элементарными представлениями из области живой природы,

естествознания, математики, истории и т. п.;

- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и

умения в различных видах деятельности.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

-диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

-внутренняя оценка, самооценка Организации;

-внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

-повышения качества реализации программы дошкольного образования;

-реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

-обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;

-задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;

-создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Раздел II . Содержательный.

2.1.Описание образовательной деятельности по областям.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об

особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка

в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

2.1.1. Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие, охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья.

Задачи:– развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);

– накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

– формирование сохранения и укрепление физического и психического здоровья детей;

– воспитание культурно-гигиенических навыков;

– формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;

– формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Формы образовательной деятельности		
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Интегративная деятельность • Утренняя гимнастика • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Игра • Контрольно-диагностическая деятельность • Экспериментирование • Физкультурное занятие • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Проектная деятельность • Проблемные ситуации • Ситуативный разговор • Создание коллекций • Проектная деятельность • Тематический досуг • Бодрящая гимнастика • Пальчиковая гимнастика 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Интегративная деятельность • Утренняя гимнастика • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Игра • Контрольно-диагностическая деятельность • Экспериментирование • Физкультурное занятие • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Проектная деятельность • Проблемная ситуация • Ситуативный разговор • Создание коллекций • Проектная деятельность • Тематический досуг • Бодрящая гимнастика • Пальчиковая гимнастика 	<ul style="list-style-type: none"> • Во всех видах самостоятельной деятельности детей • Двигательная активность в течение дня • Игра • Утренняя гимнастика • Самостоятельные спортивные игры и упражнения

Система физкультурно-оздоровительной работы

№ п/п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственный
I. МОНИТОРИНГ				
1.	Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей	Все	2 раза в год (в сентябре и мае)	Старшая медсестра воспитатели групп
2.	Диспансеризация	Средняя, старшая, подготовит	1 раз в год	Специалисты детской поликлиники, старшая медсестра, врач
II. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп или воспитатель по физкультуре
2.	Физическая культура - в зале - на воздухе	Все группы	2 раза в нед 2 раза 1 раз	Воспитатель по физкультуре Воспитатели групп
3.	Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	Воспитатели групп
4.	Гимнастика после дневного сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
5.	Спортивные упражнения	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели групп
6.	Спортивные игры	Старшая, подготовит	2 раза в неделю	Воспитатели групп
7.	«Школа мяча»	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели групп
8.	«Школа скакалки»	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели групп
9.	Физкультурные досуги	Все	1 раз в месяц	Воспитатель по физкультуре Воспитатели, музыкальный
10.	Физкультурные праздники	Старшая, подготовит	2 раза в год	Воспитатель по физкультуре, музыкальный руководитель, воспитатели
11.	День здоровья	Все группы, кроме ясельной	1 раз в месяц	Воспитатель по физкультуре, ст. медсестра, музыкальный руководитель,
12.	Каникулы	Все группы	2 раза в год	Все педагоги
III. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ				

1.	Витаминотерапия	Все группы	2 раза в год	Ст. медсестра
2	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с род.)	Все группы	В неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения инфекции)	Ст. медсестра
IV. НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ				
1.	Музыкотерапия	Все группы	Использование музыки на занятиях физкультуре	Музыкальный руководитель, ст. медсестра, воспитатель группы
2.	Фитотерапия а) полоскания горла отварами трав б) фиточай витаминный	По назначению врача	2 раза в год (ноябрь, май) курсом в 20 дней 1 раз в год курсом в 20 дней 1 раз в год (ноябрь)	Врач, ст. медсестра Ст. медсестра, врач
3.	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания	Ст. медсестра, младшие воспитатели
V. ЗАКАЛИВАНИЕ				
1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна, на физкультурных занятиях	Воспитатели, воспитатель по физкультуре, инструктор по плаванию
2.	Ходьба босиком	Все группы	После сна, на занятии физкультурой в	Воспитатели, воспитатель по физкультуре
3.	Облегченная одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
4.	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой	Все группы	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
VI. ОРГАНИЗАЦИЯ ВТОРЫХ ЗАВТРАКОВ				
1.	Соки натуральные или фрукты	Все группы	Ежедневно 10.00	Младшие воспитатели, воспитатели

Система закаливающих мероприятий

№	Оздоровительные мероприятия	I младшая	II младшая	средняя	старшая	подготовительная
1	Утренний прием детей на воздухе	+	+	+	+	+
2	Контрастное воздушное закаливание	+	+	+	+	+
3	Дыхательная гимнастика	+	+	+	+	+
4	Босохождение	+	+	+	+	+
5	Ребристая доска	+	+	+	+	+
6	Дорожка с пуговицами	+	+	+	+	+
7	Точечный массаж	-	-	-	+	+
8	Умывание прохладной водой	+	+	+	+	+
9	Полоскание горла кипяченой водой комнатной температуры	-	+	+	+	+
10	Прогулка 2 раза в день	+	+	+	+	+
11	Коррекционная гимнастика	+	+	+	+	+
12	Сон без маечек	+	+	+	+	+
13	Соблюдение воздушного режима	+	+	+	+	+
14	Проветривание помещений	+	+	+	+	+
15	Световой режим	+	+	+	+	+

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие

Задачи :

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;

- формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

Основные направления работы по познавательному развитию:

- сенсорное развитие;
- развитие элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира («ребенок и мир природы», «ребенок и окружающий и социальный мир»);
- развитие исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие

Цель: развитие у детей представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе и т.п., формирование у них четких представлений о разновидностях каждого свойства и умения пользоваться такими представлениями для анализа и выделения свойств самых разнообразных предметов в самых различных ситуациях.

Задачи:

- формирование умения выделять цвет, форму и величину как особые признаки предметов;
 - накапливание представлений об основных разновидностях цвета и формы и об отношении между двумя предметами по величине.
- формирование сенсорных эталонов: устойчивые, закрепленные в речи представления о цветах, геометрических фигурах и отношениях по величине между несколькими предметами;
- знакомство с оттенками цвета, с вариантами геометрических фигур и с отношениями по величине, возникающими между элементами ряда, состоящего из большего количества предметов;
- обучение способам обследования предметов: их группировке по цвету и форме вокруг образцов-эталонов, последовательному осмотру и описанию формы, выполнению все более сложных глазомерных действий;
 - развитие у детей аналитического восприятия: умение разбираться в сочетаниях цветов, расчленять форму предметов, выделять отдельные измерения величины.

Возрастные группы	Задачи работы с детьми
С 1 года до 2 лет	<p>Способствовать познавательному развитию детей. Обеспечивать условия для сенсорного развития ребенка.</p> <p>Помогать детям обследовать предметы, выделяя их цвет, форму, величину, материал, из которого они сделаны, сравнивать знакомые предметы, подбирать предметы по тождеству.</p>
С 2 до 3 лет	<p>Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей.</p> <p>Создавать соответствующую возрасту разнообразную предметно-развивающую среду.</p> <p>Формировать первичные представления детей о функциональных возможностях предметов через практический опыт ребенка, проигрывание «проблем» игрушек и бытовых предметов</p>
С 3 до 4 лет	<p>Продолжать работу по обеспечению условий для сенсорного развития детей.</p> <p>Продолжать знакомить детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и пр.). Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.</p> <p>Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Активизировать в речи детей название формы</p>
С 4 до 5 лет	<p>(круглая, треугольная, прямоугольная, квадратная).</p> <p>Совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств. Развивать образные представления</p> <p>Продолжать работу по сенсорному развитию детей в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки их обследования.</p> <p>Поддерживать попытки самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы: сравнивать, группировать и классифицировать предметы</p>

С 5 до 6 лет	Продолжать развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус. Совершенствовать координацию руки и глаза; продолжать развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.
С 6 до 7 лет	Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические) и оттенками. Продолжать формировать умение различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их (светло-зеленый, светло-розовый, темно-синий и пр.)

Развитие элементарных математических представлений

Цель: обеспечивать развитие первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); обеспечивать интеллектуальное развитие ребенка, его познавательных и творческих способностей.

Задачи:

- формирование представлений о множестве и числе, об отношениях величин,
- формирование представлений о простейших геометрических фигурах,
- формирование представлений об основных пространственных направлениях и отношениях между предметами;
- формирование представлений о длительности некоторых временных отрезков (сутки, неделя, месяц, год);
- овладение способами выявления количественных и пространственных отношений: практического сопоставления численностей множеств (наложения, приложения, составления пар, использования меток и др.);
- овладение способами сравнения размеров предметов и измерения величин;
- овладение счетом (количественным и порядковым);
 - усвоение математических терминов (название геометрических фигур, элементов фигур, вычислительных действий и пр.).

Возрастные группы	Задачи работы с детьми
С 2 до 3 лет	Формировать элементарные математические представления. Создавать ситуации для понимания ребенком смысла простейших слов, обозначающих количество (много – мало, много – один, один – два, пустой – полный), размер (большой – маленький), форму ((кубик, кирпичик, шар), ориентировку в пространстве (двигаться за воспитателем в определенном направлении, ориентировка в частях собственного тела)
С 3 до 4 лет	Формировать элементарные математические представления. Дать представления о порядке следования чисел от 1 до 5. Дать представления о количестве, различая группы в 1 – 2 – 3 предмета. Учить сравнивать по количеству, используя обобщенные понятия «много – мало». Формировать умение сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов) Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой. Формировать умение составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия: <i>много, один, по одному, ни</i>

	<p><i>одного.</i></p> <p>Практически создавать ситуации добавления и убавления, обращая внимание детей на изменение количества.</p> <p>Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров по заданному признаку величины (<i>длине, ширине, высоте, величине в целом</i>), пользуясь приемами наложения и приложения;</p> <p>Познакомить с геометрическими фигурами: <i>круг, квадрат, треугольник.</i></p> <p>Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: <i>вверху – внизу, спереди – сзади (позади), справа – слева</i>; различать правую и левую руки.</p> <p>Формировать у детей начальные представления о времени: знакомить с частями суток – утро, день, вечер, ночь.</p> <p>Закладывать основы логического мышления, операций классификации и сериации</p>
<p>С 4 до 5 лет</p>	<p>Формировать элементарные математические представления.</p> <p>Дать представления о порядке следования чисел первого десятка на основе стихотворений и считалок.</p> <p>Знакомить с числами первого десятка и цифрами.</p> <p>Формировать интерес к математике, иллюстрируя проявления числа как существенного признака в мире природы, явлениях окружающей действительности.</p> <p>Продолжать формировать у детей представление о множестве.</p> <p>Формировать умение считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь <i>правильными приемами счета.</i></p> <p>Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета.</p> <p>Формировать умение уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет.</p> <p>Развивать умение отсчитывать предметы из большего количества в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5.</p> <p>На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размеру, по форме расположения в пространстве.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине (длине, ширине, высоте), а также сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу (<i>длиннее – короче, шире – уже, выше – ниже, толще – тоньше или равные по (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине</i>).</p> <p>Развивать умение детей сравнивать предметы по двум признакам величины.</p> <p>Формировать умение устанавливать размерные отношения между 3–5 разной величины (длины, ширины, высоты, толщины), располагать их в определенной последовательности – в порядке убывания или нарастания величины; вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов.</p> <p>Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре и кубе.</p> <p>Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником.</p> <p>Развивать умение соотносить форму предметов ближайшего окружения с известными детям геометрическими фигурами.</p> <p>Развивать умение определять пространственные направления от себя (<i>вперед – назад, направо – налево, вверх – вниз, впереди – сзади (передо мной – за мной)</i>),</p>

	<p><i>вверху – внизу, справа – слева).</i> Познакомить с пространственными отношениями: <i>далеко – близко.</i> Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро – день – вечер – ночь). Объяснить значение слов: <i>вчера, сегодня, завтра.</i> Закладывать основы логического мышления, операций классификации и сериации. Совершенствовать умение выделять группу по заданному признаку</p>
С 5 до 6 лет	<p>Формировать элементарные математические представления. Формировать представление о количестве как характеристике совокупности. Знакомить с операциями счета и измерения как способом выражения количества через число. Дать представление о необходимости наименования результата счета и измерения. Развивать представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Закреплять умение создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения, звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Закреплять умение устанавливать отношения между частями множества, а также между множеством и его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками. Закреплять умение считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах 5 – 10 (на наглядной основе). Продолжать формировать представление о равенстве. Формировать умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Знакомить со счетом в пределах 20, с числами и цифрами второго десятка. Знакомить с порядковым счетом в пределах 10; различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Упражнять в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, с</p>
С 6 до 7 лет	<p>Познакомить с составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 – это один, еще один, еще один, еще один и еще один. Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на 2 – 8 и более равных частей); уметь сравнивать полученные части между собой, целое и часть. Формировать умение правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. Закреплять прямой и обратный счет (устный счет) в пределах первого десятка; определять последующее или предыдущее число к названному, пропущенное число. Познакомить с составом чисел от 0 до 10. Формировать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее в пределах 10. Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет). Знакомить детей с простейшими арифметическими операциями сложения и вычитания. Содействовать осознанию связи между действием и характером</p>

изменения количества. Знакомить со знаками действий сложения и вычитания. Формировать умение решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Учить определять, в каких ситуациях какое действие имело место (переводить задачу с языка сюжетного описания на язык арифметического действия).

Совершенствовать умение правильно употреблять в речи числительные и согласовывать их с существительными, обозначающими предмет.

Обеспечивать понимание детьми закономерности построения натурального числового ряда в пределах 10: каждое следующее число больше предыдущего на единицу.

Формировать у детей операцию отсчета и пересчета предметов в пределах 10. Дать представление об алгоритме операции измерения: использование единицы измерения, инструмента или прибора измерения, определение результата измерения. Дать представление о необходимости наименования результата измерения.

Знакомить с единицами измерения различных величин, часто используемых в жизни (масса, объем, длина, температура, временные интервалы).

Учить различать ситуации, в которых необходимо использовать измерение, от ситуаций, в которых могут использоваться и пересчет, и измерение.

Закреплять умение сравнивать предметы по размеру (обобщенно; по длине, ширине, высоте); закреплять понимание и правильное употребление в речи в речи слов, характеризующих размер с использованием качественных прилагательных: обобщенные (длинный – короткий, широкий – узкий, высокий – низкий, глубокий – мелкий, тонкий – толстый, тяжелый – легкий, острый – тупой и т.д.), а также степеней сравнения прилагательных (длинный – длиннее – самый длинный, тонкий – тоньше – самый тонкий и т.д.).

Закреплять умение устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины лева направо, с любого предмета) высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру. Развивать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно – с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Закреплять умение считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Формировать первоначальные измерительные умения. Развивать умение измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку), объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры; сравнивать вес предметов (тяжелее – легче) путем взвешивания на ладонях; познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема и др.) зависит от величины условной меры.

Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Знакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Закреплять представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Дать представления о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

Формировать умение распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать и располагать фигуры на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по

	<p>цвету, форме, размерам.</p> <p>Формировать умение моделировать геометрические фигуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять из нескольких треугольников один многоугольник; - составлять из нескольких маленьких квадратов – один большой прямоугольник; - составлять из частей круга – круг; - составлять из четырех отрезков – четырехугольник; - составлять из двух коротких отрезков – один длинный и т.д. <p>Закреплять умение конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.</p> <p>Закреплять умение анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать смысл пространственных отношений (вверху – внизу, впереди (спереди) – сзади (за), слева – справа, между, рядом с, около); - двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками. <p>указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять местонахождение среди окружающих людей и предметов; - обозначать в речи взаимное расположение предметов; <p>Продолжать формировать умение ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.).</p> <p>Закреплять умение располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение.</p> <p>Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способности к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, схемы, плана.</p> <p>Формировать умение «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве (сверху вниз, справа налево и пр.); самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки, символы).</p> <p>Продолжать формировать у детей представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности частей суток, дней недели, месяцев, времен года.</p> <p>Закреплять умение на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), пользоваться в речи словами – понятиями: до, после, в одно и то же время; определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p> <p>Различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).</p> <p>Формировать умение определять время по часам с точностью до 1 часа.</p> <p>Закладывать основы логического мышления, операций классификации и сериации.</p>
--	---

Формирование целостной картины мира («ребенок и мир природы», «ребенок и окружающий и социальный мир»)

Цель: обогащение сознания детей новым содержанием, способствующим накоплению представлений об окружающем мире, расширять кругозор детей.

Задачи:

- упорядочивание и систематизация полученной и получаемой информации об окружающем и социальном мире;
- формирование элементарных географических представлений;
- знакомство с некоторыми конкретными знаками и символами;
- формирование у детей интереса к накопленному человечеством опыту постижения времени через конкретные исторические факты;
- формирование у детей представлений о человеке и о природе на основе упорядочивания информации;
- знакомство детей с жизнью животных и растений в разных условиях;
 - формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы.

Возрастные группы

Задачи работы с детьми

С 1 до 2 лет

Расширять и обогащать представления детей о предметах непосредственного окружения, их признаках и свойствах через манипулирование и экспериментирование с предметами (рукотворного мира и неживой природы); наблюдения за объектами и явлениями природы. Знакомить детей с транспортными средствами ближайшего окружения. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным

С 2 до 3 лет

Ребенок и окружающий и социальный мир

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.

Развивать умение определять цвет, форму, величину, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к себе (далеко, близко, высоко).

Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).

Формировать умение группировать (чайная, кухонная, столовая, посуда) и классифицировать (посуда – одежда) хорошо знакомые предметы.

Знакомить с доступными пониманию ребенка профессиями (врач, милиционер, продавец, воспитатель).

Ребенок и мир природы

Расширять представления о живой и неживой природе.

Расширять представления о диких и домашних животных и их детенышах.

Познакомить с лягушкой.

Формировать представления о птицах (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой.

Расширять представления о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза).

Развивать умение отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа), фрукты (яблоко, груша), ягоды (малина, смородина)

Знакомить с некоторыми растениями: с деревьями (береза, клен, ель), цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха), с комнатными растениями (фикус, герань). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями времен года.

Формировать представления простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных)

С 3 до 4 лет

Ребенок и окружающий и социальный мир

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах

Формировать первичные представления о школе.

Знакомить детей с культурными явлениями: театр, цирк, зоопарк, вернисаж; их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Дать представления о жизни и особенностях труда в городе и сельской местности. Расширять представления о профессиях.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Ребенок и мир природы

Расширять представления детей о природе. Замечать изменения в природе.

Расширять представления о диких и домашних животных, их детенышах, о птицах.

Знакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения.

Расширять представления о насекомых (бабочка, жук, божья коровка, стрекоза, муравей).

Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук), ягодами (малина, смородина, крыжовник), с грибами (опята, маслята, сыроежки и др.)

Закреплять знания о травянистых и комнатных растениях, их названиях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.), знакомить со способами ухода за ними.

Узнавать и называть 3 – 4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен).

Формировать представления о свойствах песка, глины, камня.

Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений

С 4 до 5 лет

Ребенок и окружающий и социальный мир

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире.

Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд людей в быту и на производстве.

Расширять и углублять представления детей о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.

Закреплять умение сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая, металлическая). рассказывать о том, что

любая вещь создана трудом многих людей («Откуда стол пришел?», «Как получилась книжка?») и пр.).

Расширять представления детей о профессиях.

Расширять и углублять представления детей о дальнейшем обучении, дать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза.

Продолжать ориентировать детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), их значимость для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Продолжать знакомить детей с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей, театр и пр.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Знакомить детей с элементами эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция животного и растительного мира), формировать элементарные представления об истории человечества (древний мир, средние века, современное общество), местом человека в природном и социальном мире, происхождением и биологической обоснованностью различных рас через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен и народов (одежда, утварь, традиции и др.), игру и продуктивные виды деятельности.

Расширять представление об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Ребенок и мир природы

Расширять и уточнять представления детей о природе. Закреплять умение наблюдать.

Познакомить с понятиями «лес», «луг», «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями; формировать понятие о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних и диких животных, животных жарких стран, об особенностях приспособления к окружающей среде.

Познакомить с птицами (ласточка, скворец); систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах.

Познакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха) и насекомых (пчела, комар, муха).

Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т.п.)

Знакомить детей с особенностями жизни насекомых (муравьи, осы, пчелы живут большими семьями, муравьи – в муравейниках, пчелы – в дуплах, ульях).

Закреплять умение различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз) и жуков (божья коровка, жужелица), сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Закреплять умение обобщать и систематизировать представления о временах года.

Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Формировать у детей знания о том, что в природе все взаимосвязано; устанавливать причинно – следственные связи между природными

явлениями (если исчезнут насекомые – опылители растений, то растения не дадут семян и др.)

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека

С 5 до 6 лет

Ребенок и окружающий и социальный мир

Обогащать представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях, сферах человеческой деятельности.

Продолжать знакомить с культурными явлениями, их атрибутами, значением в жизни.

Формировать элементарные представления об истории человечества.

Расширять представления о родной стране.

Расширять представления детей о Российской армии.

Ребенок и мир природы.

Расширять и уточнять представление детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения.

Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Учить ухаживать за растениями.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину.

Формировать представление о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

С 6 до 7 лет

Ребенок и окружающий и социальный мир

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой области.

Расширять представление об элементах экономики.

Формировать элементарные представления об эволюции Земли, месте человека в природном и социальном мире.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире.

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине.

Расширять знания о государственных праздниках.

Углублять знания о Российской армии.

Ребенок и мир природы.

Продолжать расширять и уточнять представление детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность

Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Учить ухаживать за растениями

Расширять и систематизировать знания о домашних и диких животных, зимующих и перелетных птиц.

Расширять знания о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся.

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду.

Закреплять умение правильно вести себя в природе.

Оформлять альбомы о временах года.

Развитие исследовательской деятельности.

Цель: формирование у детей навыков исследовательской деятельности с целью практического подтверждения представлений о явлениях окружающего мира и знакомства со свойствами различных веществ.

Задачи:

- развивать исследовательскую деятельность;
- овладение навыками оформления результатов исследовательской деятельности;
- создание условий для осуществления исследовательской деятельности и ее презента

Возрастные группы	Задачи работы с детьми
С1 до 2 лет	Исследовательская деятельность. Содействовать развитию исследовательской деятельности.
С2 до 3 лет	Исследовательская деятельность Поддерживать и создавать условия для разворачивания исследовательской предметно-манипулятивной игры детей
С3 до 4 лет	Исследовательская деятельность Развивать исследовательскую деятельность, поощрять исследовательский интерес, включая простейшие опыты (тонет – не тонет, рвется – не рвется); дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой – рассыпается, влажный – лепится)
С4 до 5 лет	Исследовательская деятельность. Развивать исследовательскую деятельность. Обогащать сознание детей информацией об отдельных объектах и явлениях природы. Продолжать знакомить с качествами и свойствами объектов неживой природы (камень, песок, почва, вода и пр.) и природных материалов (дерево, глина и пр.). Помогать устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов. Организовывать наблюдения, раскрывающие количественные и пространственные закономерности в природе
С 5 до 6 лет	Развитие исследовательской деятельности. Развивать исследовательскую деятельность. Создавать ситуации, побуждающие детей ставить собственные исследовательские задачи и сотрудничать со взрослыми в процессе их решения.

С 6 до 7 лет

Развитие исследовательской деятельности

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом и пр.).

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое, и наоборот

2.1.3.Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: содействие совершенствованию речевых коммуникаций ребенка в детском саду со взрослыми, сверстниками и детьми более младшего и старшего дошкольного возраста, реализации содержания подготовки к обучению грамоте.

Задачи:

- владение речью как средством общения и культуры;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- воспитание любви и интереса к художественному слову

Основные направления работы по речевому развитию:

- развитие речи;
- воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой;
- подготовка к обучению грамоте;

Развитие речи

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- развитие лексической стороны речи, обогащение активного словаря;
- развитие грамматического строя речи;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие произносительной, звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Основные направления работы по развитию речи детей:

- *развитие словаря:* освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение;
- *воспитание звуковой культуры речи:* развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
- *формирование грамматического строя:* морфология (изменение слов по родам, числам, падежам); синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
- *формирование элементарного осознания явлений языка и речи:* различение звука и слова, нахождение места звука в слове;

-развитие связной речи: монологическая речь (описание предмета, содержания картины, составление рассказа по набору картинок с последовательно развивающимся действием, из личного опыта, на заданную тему, придумывание небылиц, загадок, коротких сказок, пересказ литературных текстов); диалогическая речь (умение вести диалог с педагогом, активное участие в беседе, умение задавать вопросы и отвечать на них, поддерживать непринужденную беседу).

Возрастная группа	Задачи работы с детьми
С 1 года до 2 лет	Развивать речь детей: целенаправленно обогащать словарь; способствовать развитию грамматическому строю речи; развивать произносительную сторону речи; развивать диалогическую сторону речи как способ коммуникации.
С 2 до 3 лет	Способствовать развитию речи как средства общения. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Обогащать словарь детей. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков, в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги.
С 3 до 4 лет	Развивать речь детей: обогащать словарь; способствовать грамматическому строю речи; развивать произносительную сторону речи; способствовать формированию предпосылок связной речи детей: диалогическая, монологическая форма речи.
С 5 до 6 лет	Развивать речь детей: обогащать словарь; формировать грамматический строй речи; развивать произносительную сторону способствовать формированию предпосылок связной речи детей: диалогическая, монологическая форма речи
С 6 до 7 лет	Развивать речь детей: обогащать словарь; совершенствовать лексическую сторону речи; совершенствовать и уточнять грамматический строй речи; совершенствовать произносительную часть речи ;развивать и совершенствовать связную речь детей; диалогическая форма речи; монологическая форма речи (описание, повествование, комбинированные высказывания), пересказ (как средство формирования связной речи

Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой

Цель: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

Задачи:

- вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса;
- формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте;
- развитие литературной речи.

Возрастная группа	Задачи работы с детьми
С 1 до 2 лет	Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а так же авторские произведения.
С 2 до 3 лет	Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а так же авторские произведения Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.
С 3 до 4 лет	Вводить детей в мир художественного слова
С 4 до 5 лет	Вводить детей в мир художественного слова.
С 5 до 6 лет	Создать материальную базу: библиотеки, книжные уголки, выставки, фонотеку, портреты писателей, поэтов, художников-иллюстраторов.
С 6 до 7 лет	Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

Подготовка к обучению грамоте

Цель: осуществление подготовки к полноценному освоению письменных форм речи (чтение и письмо), знакомство со звуковой формой слова по его графической (буквенной) модели, развитие активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно-волевых и эстетических качеств личности дошкольника.

Задачи:

- упражнять в анализе и синтезе условных изображений предметов;
- формировать умение интонационно выделять звук в слове;
- формировать умение определять положение звука в слове (в начале, в середине, в конце слова);
- обучать звуковому анализу слова;
- формировать умение производить анализ и синтез предложений разной конструкции;
- развивать фонематический слух и фонетическое восприятие;
- знакомить с терминами: гласный, согласный звук, буква, слово, предложение;
- знакомить с элементарными грамматическими правилами правописания;
- подготовить к обучению чтению;
- подготовить руку к обучению письму;
- формировать элементарные графические умения.

2.1.4. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- развитие игровой деятельности;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.

Основные направления работы по образовательной области:

- развитие игровой деятельности;
- формирование основ безопасности жизнедеятельности (безопасность в быту, социуме, природе);
- трудовая деятельность;
- нравственно-патриотическое развитие детей.

Развитие игровой деятельности

Цель: развитие и совершенствование всех видов игр с учетом возраста детей: умение самостоятельно организовывать разнообразные игры, договариваться, распределять роли, играть дружно, выполняя установленные правила игры.

Задачи:

- развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнения правил и норм поведения;
- развивать инициативу, организаторские способности;
- воспитывать умение действовать в команде.

Возрастная группа	Задачи работы с детьми
С 1 до 2 лет	<p>Создать условия и помогать организовать игровую деятельность на основе целенаправленного игрового действия с игрушками и с воспитателем.</p> <p>Подводить детей к пониманию роли в игре.</p> <p>Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью</p> <p>Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием</p> <p>Побуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем(кукла)</p>
С 2 до 3 лет	<p>Способствовать проявлению самостоятельности ,активности в игре персонажами-игрушками.</p> <p>Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей.</p> <p>Проводить дидактические игры на развитие психических процессов у ребенка.</p> <p>Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками в игре и в общении.</p>
С 3 до 4 лет	<p>Раскрывать перед детьми спектр мотивов человеческой деятельности: познания, помощь другим, созидание через сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Поддерживать в детях мотивации познания, созидания, общения, игры.</p> <p>Поощрять участие детей в совместных играх.</p> <p>Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в совместной игре.</p> <p>Развивать интерес к различным видам игр.Помогать детям объединяться для игры в группах по 2-3 человека на основе личных симпатий. Развивать умение соблюдать в ходе игры</p>

	<p>элементарные правила.</p> <p>Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.</p> <p>Развивать умение выбирать роль, показывать детям способы ролевого поведения, используя обучающие игры, поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для роли, поощрять использование детьми предметов-заместителей.</p> <p>Побуждать интерес к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения.</p> <p>Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движение текстом.</p> <p>В совместных дидактических играх развивать умение выполнять постепенно усложняющиеся правила.</p>
<p>С 4 до 5 лет</p>	<p>Раскрывать перед детьми спектр мотивов человеческой деятельности: познание, помощь другим, созидание через сюжетно – ролевые игры.</p> <p>Поддерживать в детях мотивации познания, созидания, общения, игры.</p> <p>Развивать у дошкольников интерес к различным видам игр, самостоятельность в выборе игр. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр, подводить к самостоятельному созданию игровых замыслов.</p> <p>Формировать умение объединяться в игре (2 – 3 роли), распределять роли, выполнять игровые действия, подбирать предметы и атрибуты для игры, использовать постройки разной конструктивной сложности из строительного материала, пользоваться предметами – заместителями.</p> <p>Воспитывать самостоятельность в организации знакомых подвижных игр с небольшой группой сверстников. Приучать к выполнению правил.</p>
<p>С 5 до 6 лет</p>	<p>Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения. Развивать инициативу, организаторские способности. Воспитывать умение действовать в команде. В сюжетно-ролевых играх совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Закреплять умение усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества сюжетных линий. Поощрять желание детей использовать предметы – заместители.</p> <p>Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников. Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.</p>

С 6 до 7 лет

Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые разнообразные по содержанию подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования.

Знакомить с народными играми и развивать к ним интерес. Воспитывать умение проявлять честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками, справедливо оценивать результаты игры.

Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать у детей желание попробовать себя в разных ролях.

Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения. Закреплять умение использовать средства выразительности (поза, жесты мимика, интонация, движения). Воспитывать любовь к театру, навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями, другими гостями.

Развивать умение организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека, исполнять роль ведущего. Закреплять умение подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать культуру честного соперничества

Классификация игр детей дошкольного возраста.

Игры, возникающие по инициативе детей	Игры, возникающие по инициативе взрослого	Народные игры
<p>1. Игры-экспериментирования:</p> <ul style="list-style-type: none">- игры с природными объектами;- игры с игрушками;- игры с животными. <p>2. Сюжетные самодеятельные игры:</p> <ul style="list-style-type: none">- сюжетно-отобразительные;- сюжетно-ролевые;- режиссерские;- театрализованные	<p>1. Обучающие игры:</p> <ul style="list-style-type: none">- сюжетно-дидактические;- подвижные;- музыкально-дидактические;- развивающие;- учебные. <p>2. Досуговые игры:</p> <ul style="list-style-type: none">- интеллектуальные;- игры-забавы,- игры-развлечения;- театрализованные;- празднично-карнавальные;- компьютерные	<p>1. Обрядовые игры:</p> <ul style="list-style-type: none">- семейные;- сезонные;- культовые. <p>2. Тренинговые игры:</p> <ul style="list-style-type: none">- интеллектуальные;- сенсомоторные;- адаптивные. <p>3. Досуговые игры:</p> <ul style="list-style-type: none">- игрища;- тихие игры;- игры-забавы.

Взаимодействие взрослого и ребенка в игре

Взрослый	Ребенок
1 этап	
<ul style="list-style-type: none"> • Создает предметно — пространственную среду. 	<ul style="list-style-type: none"> • Получает удовольствие от совместной игры со взрослым.
<ul style="list-style-type: none"> • Обогащают предметно — пространственную среду. • Устанавливают взаимодействия между персонажами. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Задает и распределяет роли. • Берет главную роль. • Обговаривает игровые действия персонажей. • Осуществляет прямое руководство игрой. 	
2 этап	
<ul style="list-style-type: none"> • Создает предметно - пространственную среду. • Придумывает и развивает сюжет. • Привлекает к выполнению главной роли кого-либо из детей или в течение игры передает эту роль другому ребенку, 	<ul style="list-style-type: none"> • Придумывает и развивает сюжет. • Создает предметно - пространственную среду.
<ul style="list-style-type: none"> • Устанавливают ролевое взаимодействие в игре. • Распределяют роли. • Обговаривают игровые действия. • Совместно руководят игрой. 	
3 этап	
	<ul style="list-style-type: none"> • Создает и обогащает предметно - пространственную среду. • Придумывает сюжет. • Задает и распределяет роли. • Предлагает роль воспитателю. • Осуществляет руководство игрой
<ul style="list-style-type: none"> • Обговаривают тему игры, основные события. • Осуществляют ролевое взаимодействие. • Обговаривают игровые действия, характерные для персонажей 	
4 этап	
<p>1. Наблюдает за игрой детей с включением в нее с определенной целью:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обогащать сюжет, • Разнообразить игровые действия, • Ввести правила, • Активизировать ролевой диалог, • Обогащать ролевое взаимодействие, • Обогащать образы, • Ввести предметы — заместители. <p>II. Наблюдает за игрой детей и фиксирует вопросы, которые требуют доработки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создает и обогащает предметно - пространственную среду. • Придумывает сюжет. • Задает и распределяет роли. • Определяет тему игры. • Осуществляет ролевое взаимодействие. • Осуществляет игровые действия, характерные для персонажей • Осуществляет руководство игрой

<ul style="list-style-type: none"> • Совместные действия • Наблюдения • Поручения • Беседа • Чтение • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Рассматривание • Дежурство • Игра • Экскурсия • Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание соответствующей предметно-развивающей среды • Во всех видах самостоятельной детской деятельности
---	--

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Чтение • Игра • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Беседа • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Коллективное обобщающее занятие 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Ситуативный разговор с детьми • Педагогическая ситуация • Беседа • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность • Интегративная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Основы безопасности и жизнедеятельности

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Задачи:

- научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «опасно-не опасно»
- научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным (ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки);
- сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения.

Основные направления работы:

- усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;
- формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;
- развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению активного безопасного поведения.

Возрастные группы	Задачи работы с детьми
С 1 до 2 лет	Начать формировать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих (продукты питания, сон, прогулки, движение, гигиена).
С 2 до 3 лет	Формировать начальные представления о правилах безопасного поведения: воспитывать осторожность поведения в быту, на природе, на улице.
С 3 до 4 лет	Продолжать формировать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих (продукты питания, сон, прогулки, движение, гигиена). Расширять начальные представления о правилах безопасного поведения: закреплять осторожность поведения в быту, на природе, на улице
С 4 до 5 лет	Продолжать формировать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. Знакомить их с правилами личной безопасности в быту и в различных жизненных ситуациях. Учить предвидеть простейшие представления собственных действий.

С 5 до 6 лет	Закреплять действия, направленные на охрану здоровья окружающих (отворачиваться, когда кашляешь; закрываться платком, когда чихаешь).
С 6 до 7 лет	Расширять представления о правилах безопасного поведения в быту, на природе, на улице; передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; формировать осознанное выполнение требований безопасности; закреплять проявления осторожности и осмотрительности

Трудовая деятельность

Цель: формирование предпосылок трудовой деятельности

Задачи:

- развитие трудовой деятельности;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;
- формирование положительного отношения к труду
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;
- формирование положительного отношения к труду.

Возрастные группы	Задачи работы с детьми
С 1 до 2 лет	Поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и желание участвовать в труде (по желанию детей и в меру их возможностей позволять участвовать в реальном труде взрослых (помогать)).
С 2 до 3 лет	Создавать условия для инициативной, разнообразной самостоятельной творческой, продуктивной деятельности детей в свободное время (ХТ, К, С)

С 3 до 4 лет	<p>Поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия.</p> <p>Поддерживать стремление детей помогать по мере сил взрослым в их трудовой деятельности. Обеспечивать детей необходимыми, соответствующими их возрастным возможностям, привлекательными орудиями труда (С, П, Б)</p>
С 4 до 5 лет	<p>Поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия.</p> <p>Учить выполнять простые хозяйственно-бытовые поручения в соответствии с просьбой взрослого и добиваться результата (С, П)</p>
С 5 до 6 лет	<p>Формировать предпосылки трудовой деятельности.</p> <p>Продолжать знакомить с профессиональным трудом взрослых (П).</p>
С 6 до 7 лет	<p>Дать представление о зависимости чувств, настроения людей от качества труда других.</p> <p>Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатом (С).</p>

Нравственно-патриотическое развитие детей

Цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений, воспитание в детях патриотизма, гражданственности, уважения к правам и свободам человека.

Задачи:

- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- формирование элементарных представлений о правах человека;
- развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения Родины, Родного края, русских людей;
- формирование чувства толерантности, чувства уважения и симпатии к другим людям, народам, их традициям;
- знакомство с символами государства, родного края, родного поселка

Возрастные группы	Задачи работы с детьми
С 1 до 2 лет	Побуждать к запоминанию названия родного города, в котором они живут.
С 2 до 3 лет	Способствовать формированию у детей «образа Я».
С 3 до 4 лет	<p>Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким, позитивное отношение к детскому саду.</p> <p>Формировать первые представления о родной стране, родном городе. Знакомить с родной культурой, с изделиями народных промыслов, с учетом регионального компонента</p>
С 4 до 5 лет	<p>Продолжать воспитывать любовь к родному краю. Способствовать реализации региональных рекомендаций по отбору содержания.</p> <p>Дать детям доступные представления о государственных праздниках, о Российской армии.</p>
С 5 до 6 лет	<p>Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с символикой и достопримечательностями региона, в котором живут дети.</p> <p>Углублять и уточнять представления о Родине – России, столице России – городе Москве, формировать знания о символике государства.</p> <p>Продолжать расширять представления о государственных праздниках нашего государства (День России, День защитника Отечества, 8 Марта, День космонавтики, День защиты детей, День знаний и др.).</p> <p>Воспитывать уважение к людям разных рас и национальностей.</p> <p>Углублять знания о Российской армии, воспитывать чувство уважения к воинам, героям России</p>

С 6 до 7 лет	<p>Формировать представления о нашей планете. Расширять знания о том, что Земля – наш общий дом, на Земле есть много стран, о мире между народами.</p> <p>Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве детей других стран, о правах детей в мире.</p> <p>Дать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества</p>
--------------	---

2.1.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: развитие у детей любви к прекрасному, обогащение их духовного мира, развитие восприятия, образных представлений, воображения, эстетических чувств, эстетического отношения к окружающей действительности, приобщение к искусству как неотъемлемой части и материальной культуры, эстетического средства формирования и развития личности ребенка.

Задачи:

- развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные направления работы по художественно-эстетическому развитию детей:

- *изобразительная деятельность* (развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование изобразительных навыков и умений, знакомство с произведениями изобразительного искусства, развитие творческих способностей детей);
- *конструктивная деятельность* (развитие у детей элементов конструкторской деятельности и творчества);
- *музыкальная деятельность* (развитие интереса к музыке, формирование музыкальной культуры, формирование навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации на детских музыкальных инструментах, развитие музыкальных и творческих способностей).

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)

Цель: формирование у дошкольников умения правильно передавать свои впечатления от окружающей действительности в процессе изображения конкретных предметов и явлений.

Задачи:

- формирование у детей умений изображения нескольких предметов, объединенных общим содержанием;
- формирование умений составлять узоры, учитывая ритм, симметрию, цвет;
- овладение техническими приемами работы с различными изоматериалами;
- овладение техническими навыками в рисовании, лепке, аппликации;
- развитие художественных способностей детей.

Возрастная группа	Задачи работы с детьми
С 1 до 2 лет	В изобразительной деятельности (рисовании, лепке, конструировании) помогать ребенку формулировать и реализовывать свою собственную цель, соответствующую его личным интересам и отражающую его эмоциональные впечатления.
С 2 до 3 лет	Формировать продуктивное целеполагание или образ цели, добиваясь того, чтобы ребенок определял (продумывал и проговаривал), кем и как будет использован тот результат продуктивной деятельности, который взрослый будет создавать при активном участии детей.
С 3 до 4 лет	Пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности. Знакомить детей с произведениями живописи, декоративно-прикладного искусства.
С 4 до 5 лет	Пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности. Создать в группе условия для спокойного и сосредоточенного индивидуального рассматривания книжных иллюстраций, альбомов репродукций произведений живописи, декоративно-прикладного искусства
С 5 до 6 лет	Пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности. Развивать способность к изобразительной деятельности (чувства цвета, формы, композиции).

С 6 до 7 лет	<p>Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.</p> <p>Формировать интерес к классическому и народному искусству.</p>
---------------------	--

Конструктивная деятельность

Цель: формирование у дошкольников элементов конструктивной деятельности и творчества.

Задачи:

- овладение детьми умениями и навыками работы с игровым строительным, природным и другим конструктивным материалом;
- знакомство со свойствами различных материалов и инструментов, использующихся в конструктивной деятельности;
 - овладение детьми навыками конструирования;
 - развитие конструктивных способностей и творчества детей.

Возрастные группы	Задачи работы с детьми
.с 1 до 2 лет	<p>Содействовать развитию конструктивной деятельности детей. В процессе игры с настольным и напольным конструктором строительным материалом продолжать знакомить малышей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.</p>
С 2 до 3 лет	<p>Развивать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины</p>

С 3 до 4 лет

Развивать конструктивную деятельность, совершенствовать конструктивные умения.

Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета.

С 4 до 5 лет

Формировать умение располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по периметру четырехугольника, по кругу), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами – кубики и др.) Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в длину, высоту (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд); обыгрывать свои постройки

С 5 до 6 лет

Продолжать развивать конструктивную деятельность, совершенствовать конструктивные умения.

Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, шар, брусок, трехгранная призма), умение использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Предлагать сооружать постройки из мелкого и крупного строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения построек. Развивать представления об архитектурных формах.

Обучать приемам конструирования из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали

С 6 до 7 лет

Формировать у детей интерес к конструктивной деятельности. Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др.

Закреплять умение заменять одни детали другими.

Развивать умение планировать процесс постройки.

Закреплять умение сооружать постройки, объединенные общей темой (улицы, дома, машины).

Познакомить детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами.

Формирование умения создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и пр.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу

Музыкальная деятельность

Цель: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству;
- развитие воображения и творческой активности.

Направления образовательной работы по музыкальной деятельности

- *слушание* (ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений; развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки; развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса; развитие способности эмоционально воспринимать музыку);

- *пение* (формирование у детей певческих умений и навыков; обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента; развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности; слушание себя при пении и исправление своих ошибок; развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона);

- *музыкально-ритмические движения* (развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений; обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности; развитие пространственных и временных ориентировок; обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения, развитие художественно-творческих способностей);

- *игра на детских музыкальных инструментах* (совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка; становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость; развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса; знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них; развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма);

- *развитие творчества: песенного, музыкально-игрового, танцевального* (развивать способность творческого воображения при восприятии музыки; способствовать активизации фантазии ребенка, стремлению к достижению самостоятельно поставленной задачи, к поискам форм для воплощения своего замысла; развивать способность к песенному, музыкально-игровому, танцевальному творчеству, к импровизации на инструментах).

2.1.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Парциальные программы:

Пчелинцева Е.В., программа «Непреходящие ценности малой Родины.»

Цель: создание условий для формирования у детей представлений о культуре своей Родины, о месте своего рождения, культуре родного края.

Задачи:

- формирование у детей первичных представлений о достопримечательностях родного края;
- формирование представлений о природе родного края;
- развитие познавательного интереса к истории родного поселка;
- воспитание любви к родному дому ,семье, уважения к родителям и их труду;
- воспитание устойчивых социально-нравственных чувств и эмоций;

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые

<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Чтение • Игра • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Беседа • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Коллективное обобщающее занятие 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Ситуативный разговор с детьми • Педагогическая ситуация • Беседа • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность • Интегративная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Во всех видах самостоятельной детской деятельности
---	--	--

Планируемые результаты :

-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;

-проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;

- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира;

- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

**С.Н.Николаева Программа «Юный эколог»
(для детей младшего и среднего возраста)**

Цель: формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают их, и с которыми они знакомятся в дошкольном детстве.

Задачи:

-дать детям сведения о взаимосвязи конкретных растений и животных со средой обитания, об их приспособленности к ней;

-дать детям знания об использовании людьми природных богатств, об охране природы;

-воспитывать у детей бережное отношение к окружающему миру, которое носит эмоционально-действенный характер.

Разделы программы	Задачи работы с детьми
Неживая природа- среда жизни растений, животных, человека.	Познакомить детей с видимыми явлениями Вселенной. Дать понятие, что земля- эта планета ,на которой мы живем. Развивать познавательный интерес.
Многообразие растений и их связь со средой обитания.	Познакомить детей с конкретными видами комнатных растений, с их характерными особенностям Развивать эстетические чувства, умение замечать и оценивать привлекательные качества комнатных растений: красоту формы и окраски листьев, вьющихся стеблей ,красоту цветущего растения. Познакомить детей с растениями на участке детского сада, Научить ухаживать за ними.
Многообразие животных и их связь со средой обитания Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания.	Формировать у детей понимание того, что обитатели уголка природы – живые существа со своими потребностями, что о них нужно постоянно заботиться. Воспитывать интерес к жизни домашних животных, птиц ,наблюдать за ними Привлекать детей к выращиванию растений. Воспитывать чуткость и заботу о молодых животных, бережное отношение к ним.
Жизнь животных и растений в сообществе.	Закрепить знания детей о лесе, дать понятия, что лес- это сообщество растений и животных, которые живут вместе и нужны друг другу Учить соблюдать правила поведения в лесу – не мусорить, не уничтожать насекомых, не разорять птичьи гнезда. Дать понятие о том, что пруд, озеро – это сообщество водных и прибрежных растений, которые связаны друг с другом.

<p>Взаимодействие человека с природой.</p>	<p>Учить детей давать оценку обстановки, окружающих условий, реагировать на красоту и чистоту помещений; замечать сломанные деревянные вещи, обсуждать способы их починки. Прививать интерес к природоохранной деятельности человека, желание участвовать вместе со взрослыми и самостоятельно в доступных природоохранных мероприятиях.</p>
--	--

Условия реализации программы:

- организация развивающей среды для того, чтобы ребенок почувствовал и познал природу, уникальность живого на примере самой природы.
- создание и оборудование экологической тропы

Продуманная организация и оборудование зоны природы обеспечивают возможность осуществлять экологическое воспитание детей соответствующими **методами**:

- проводить многократные наблюдения объектов природы;
- фиксировать наблюдаемые явления доступными для детей способами;
- обсуждать увиденное;
- осуществлять различные виды деятельности: уход за обитателями зоны природы, общение с ними, моделирование явлений природы;
- отражать впечатления природы в разных формах художественной и игровой деятельности.

Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» под редакцией И.А. Лыковой

Цель и задачи

Программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»

Цель программы - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Основные задачи:

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.
4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распрямление и опредмечивание художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и

выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.

5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.

6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.

7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.

8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я-концепции- творца».

Программа по социально – эмоциональному развитию детей дошкольного возраста « Я-Ты-Мы» под редакцией О.Л. Князевой

Цели программы «Я—Ты—Мы» определяются теми новыми требованиями, которые предъявляет к воспитанию подрастающего поколения современное российское общество с его демократическими тенденциями развития. Будущие граждане должны стать свободными и ответственными; обладать чувством собственного достоинства и с уважением относиться к другим; быть способными на собственный выбор и с пониманием воспринимать мнения и предпочтения окружающих; владеть навыками социального поведения и общения с другими людьми.

Программа «Я—Ты—Мы» состоит из трех основных разделов: «Уверенность в себе», «Чувства, желания, взгляды» и «Социальные навыки».

Первый раздел — «Уверенность в себе» — предполагает решение следующих задач: помочь ребенку осознать свои характерные особенности и предпочтения и понять, что он, как и любой человек, уникален и неповторим.

Второй раздел — «Чувства, желания, взгляды» — поможет научить детей осознанно воспринимать свои эмоции, чувства и переживания, а также понимать эмоциональное состояние других людей

Третий раздел — «Социальные навыки» — предполагает обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми

Темы, включенные в раздел «Уверенность в себе».

3—4 года	4—5 лет	5—7 лет
Ребенок и кукла	Разгляди себя в зеркале	Изобрази себя
Отражение в зеркале	Что между нами общего?	Узнай по голосу
Какого цвета твои глаза и волосы?	Представь и изобрази себя другим	Ты и твое имя
Все мы разные	Твоя любимая еда	Что ты любишь поесть?
Что тебе нравится?	Животное, которое тебе	Проба на вкус и запах

	нравится	
Выбор игры, любимая игрушка	Твоя любимая игра, игрушка	Что ты хочешь носить?
Вкусный — невкусный	Красивый — безобразный	Что ты умеешь делать?
Обычный — странный	Обычный — странный	Какой ты, что тебе нравится?
		Красивое — безобразное
		Робкий
		Смелый

Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет

Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности

1.2. Цель, принципы, структура Программы

Цель Программы — помочь детям пяти–семи лет войти

в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Основные задачи Программы

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Неслучайно ее ведущие принципы — учет возрастных и индивидуальных психических особенностей старших дошкольников, их интерес к экономическим явлениям как к явлениям окружающей действительности, тесная взаимосвязь нравственно-трудового и экономического воспитания, комплексный подход к развитию личности дошкольника (связь этического, трудового и экономического воспитания), что соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее — ФГОС ДО). Содержание Программы способствует социально-коммуникативному и познавательному развитию детей

Программа экономического воспитания:

Программа состоит из четырех блоков (разделов), связанных между собой задачами и содержанием: «Труд и продукт (товар)», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама:

правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности», «Полезные экономические навыки и привычки в быту».

2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

2.2.1.Формы, способы, методы и средства реализации программы

Формы реализации образовательной программы

Игра- ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности.

Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, театрализованная игра (драматизация и режиссерская), дидактическая игра.

Игровая ситуация - форма работы, направленная на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно .

Чтение — основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

Мастерская - форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.

Ситуации: ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

Коллекционирование - форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка.

Экспериментирование и исследования: практическое, умственное и социальное. Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Умственное экспериментирование осуществляется только в мысленном плане (в уме). Они осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций. Социальное экспериментирование: объект изучения и эксперимента - отношения ребёнка со своим социальным окружением.

Проект — это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

Беседы, загадки, рассказывание, разговор. Викторины и конкурсы - своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

Слушание музыки, исполнение и творчество.

Формы работы по образовательным областям

Образовательные области	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Игра • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация <p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Физкультурное занятие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ Чтение • Рассматривание. • Интегративная деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуации
Социально-коммуникативное развитие	<p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство. 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство.

Речевое развитие	<p>Рассматривание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная деятельность • взрослого и детей тематического • характера • Проектная деятельность <p>Чтение.</p> <p>Беседа</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Искенирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Познавательное развитие	<p>Рассматривание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Игра- экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок <p>Изготовление украшений</p>	<p>Создание коллекций</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта <p>Игры с правилами</p> <p>Изготовление украшений</p>

<p>Художественное эстетическое развитие –</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со Звуками • Музыкально- дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение • Музыкально-хореографические игры • Двигательные аналогии 	<p>для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной-исследовательской деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально-дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра
---	---	---

2.2.2. Методы реализации образовательной программы

Методы - упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования.

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие **методы**:

методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);

- методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);
- методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);
- информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
- исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Все формы реализации Программы могут выступать и в качестве методов (проектная деятельность - интегративный метода проектов).

2.2.3. Средства реализации образовательной программы это совокупность материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные;

Средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
 - трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
 - продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
 - музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Вариативные формы, способы и методы реализации Программы

Формы:

- Кружковая работа
- Консультационный пункт

Способы :

- Участие в проектной деятельности различных уровней и направлений
- Повышение значимости для общества (контингента) предлагаемых вариативных форм работы

Методы:

- Проектный метод
- Проблемно-поисковый метод
- Метод экспериментирования

Средства :

- Создание инновационной развивающей среды
- Вовлечение родителей в образовательный процесс
- Использование ИКТ технологий

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

В дошкольной образовательной организации осуществляется воспитание и развитие детей с 1 до 8 лет. Воспитательно-образовательный процесс подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно. В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера. В практике используются разнообразные формы работы с детьми. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (организация питания, сна) преимущественно направлена на охрану здоровья ребенка, физическое и социально-личностное развитие. Самостоятельная игровая деятельность детей в группе детского сада обеспечивается соответствующей возрасту детей предметно-развивающей среды. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Организованная образовательная деятельность

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;

- создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- викторины, сочинение загадок;
- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
- физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Мероприятия групповые, межгрупповые и общесадовские

- походы;
- физкультурные досуги (проводятся 1-2 раза в месяц);
- спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год);
- соревнования;

- дни здоровья;
- тематические досуги;
- праздники;
- театрализованные представления;
- смотры и конкурсы;
- экскурсии.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

- физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;
- социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;
- познавательное, речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);
- художественно эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность детей

- физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);
- социально личностное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
- познавательно речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);
- художественно эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

2.4. Преемственность в работе ДОУ и общеобразовательной школы

Для осуществления преемственности детского сада и школы ежегодно составляется план совместной работы, подписанный руководителями ДОУ и школы. Школа и детский сад нацелены на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей - подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения. Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Цель работы: обеспечение преемственности и непрерывности экологического образования в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования

Задачи:

- Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.
- Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
- Обеспечить условия для реализации плавного, бес стрессового перехода детей от игровой деятельности к учебе.

Координация работы по преемственности в ДОУ и школе

Педагогические советы, методические объединения, семинары, «круглые столы» педагогов ДОУ, учителей школы и родителей по актуальным вопросам

Взаимопосещение воспитателями и учителями школы школьных уроков и занятий с детьми в детском саду

Планирование и осуществление совместной практической деятельности педагогов ДОУ, учителей начальных классов и учителей-предметников (праздники, выставки, спортивные соревнования, экскурсии)

Психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей

Взаимодействие психологов школы с педагогами ДОУ; медицинских работников по обогащению преемственных связей

Проведение дней выпускников в ДОУ

Совместное со школой комплектование первых классов из выпускников ДОУ

Встречи родителей с будущими учителями

Анкетирование, интервьюирование и тестирование родителей с целью изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и адаптации к школе

Родительские тренинги и игровые практикумы для родителей детей дошкольного возраста ДОУ и родителей детей первоклассников — бывших выпускников ДОУ

2.5. Взаимодействие с социальными партнерами.

МКДОУ детский сад №1 п. Нерль общеразвивающего вида занимает определенное место в едином образовательном пространстве п. Нерль и активно взаимодействует с социумом:

1. Нерльская общеобразовательная школа:

- комплектование начальных классов;
- совместные семинары, педсоветы, открытые уроки;
- экскурсии детей в школу.

2. Библиотека в Доме культуры .

- организация экскурсий для детей;
- день открытых дверей для родителей;
- тематические досуги по произведениям детских писателей.
- посещение театрализованных представлений
- проведение конкурсов среди детских садов
- проведение досуговых и праздничных мероприятий

3. Краеведческий музей в школе:

- организация экскурсий для детей и родителей;
- оказание помощи в создании мини музеев в ДОУ.

4. Центральная районная больница.

- осмотр детей специалистами;
- профилактические прививки.

5. Центр дополнительного образования детей и подростков:

- организация работы кружков с привлечением педагогов дополнительного образования на базе ДОУ;
- посещение кружков на базе центра воспитанниками детского сада

2.2.6. Способы, формы, условия направления и поддержки детской инициативы.

Способы:

- Организация игрового развивающего пространства
- Демонстрация заинтересованности взрослых в определенной деятельности
- Терпимость к ошибкам
- Создание возможностей самостоятельной деятельности детей
- Помощь взрослых в «оформлении» интересов ребенка (детей) в конечный продукт

Наиболее эффективные формы работы:

- Познавательные занятия
- Совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование.
 - Наблюдение и труд в уголке природы
- Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
- Самостоятельная деятельность детей

- Проектная деятельность
- Проблемно-поисковые ситуации

Условия для направления и поддержки детской инициативы

- обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- поддержка индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности, через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно- эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основная цель взаимодействия педагогического коллектива с родителями воспитанников: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;

- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

<i>Реальное участие родителей в жизни ДОО</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОО	- участие в работе родительского комитета, Совета ДОО; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы,	1 раз в квартал

повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания;	Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год

Раздел III Организационный.

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.

Материально – техническое обеспечение:

- * соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам;
- * соответствует правилам пожарной безопасности;
- * средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- * оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- * учебно-методический комплект, оборудование, оснащение(музыкальный центр; мультимедийный проектор; экран для проектора; DVD- приемник, телевизор; магнитные доски, конструкторы геометрические; счетный и раздаточный материал по формированию элементарных математических представлений; наборы геометрических фигур; настольные театры; набор игрушек для кукольного театра;

демонстрационные картины; - картины по развитию речи; развивающие и дидактические игры; средства обучения по физическому развитию; пособия по развитию мелкой моторики.)

3.2. Качественные характеристики педагогических кадров

	Критерии оценки качества	количество	
1	ДОУ укомплектован кадрами		
2	Образовательный ценз Высшее образование Среднее специальное <ul style="list-style-type: none"> • специальное (дошкольное) • специальное педагогическое • другое 	1 4	
3	Квалификация <ul style="list-style-type: none"> • высшая категория • первая категория • соответствие занимаемой должности • без категории 	5	
4	Повышение квалификации (прохождение курсовой подготовки за последние 5 лет)	5	

3.3. Методическое обеспечение и средства обучения воспитания Программы

Физическое развитие:

1. С.А. Лайзане «Физическая культура для малышей», М., «Просвещение», 1987
2. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет», М., «Мозаика-Синтез», 2015
3. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет», М., «Мозаика-Синтез», 2015
4. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет», М., «Мозаика-Синтез», 2015
4. В.И. Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников», М., «ВАКО», 2006
5. Тематические картотеки.
6. Физкультурные пособия

Познавательное развитие:

1. Тематические картотеки
2. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» (во всех возрастных группах), М., «Мозаика – синтез», 2015
3. О.В. Дыбина и др. «Неизвестное рядом (занимательные опыты и эксперименты для дошкольников), М., «Просвещение», 2006
4. С.Н. Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду», М., «Просвещение», 2001

5.Л.В.Рыжова «Методика детского экспериментирования»С-П., «Детство-пресс»,2014

Речевое развитие:

1.В.В.Гербова Развитие речи в детском саду» М., «Мозаика-синтез»,2015 (по всем возрастным группам)

2.Л.Н.Елисеева «Хрестоматия для маленьких»,М., «Просвещение», 1982

3.Т.А. Фалькович, Л.П.Барылкина «Развитие речи, подготовка к освоению письма», М., «ВАКО»,2005

4.С.Шанина,А.Гаврилова «Упражнения для развития речи и мышления ребенка «М.»Рипо-классик»,2010

5..Тематические картотеки

6.Т.В. Цветкова «Развитие речи в картинках (демонстрационный материал)»

7.. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (наглядно-дидактическое пособие для занятий с детьми 2-3 лет)

8.Наглядно-дидактические пособия на разные темы «Мир в картинка»,М., «Мозаика-синтез»,2014

9.Н.В.Нищева «Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста».С-П, «Детство-пресс»,2014

Социально-коммуникативное развитие:

1. Тематические картотеки.

2.Т.И.Бабаева «Младший дошкольник в детском саду»,С-П, «Детство-Пресс», 2007

3.О.Б.Дыбина «Что было до...»,М., «Просвещение»,2001

4.А.Г. Прокофьева «100 развивающих игр для детей», М., «Мир книги»,2008

5.А.А.Венгер «Угадай, как нас зовут»,М., «Просвещение»,2008

6.Н.М. Васильева, Н.В. Новоторцева «Развивающие игры для дошкольников»,Ярославль,»Академия развития»,1996

7.Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» М., «Мозаика- Синтез»,2014

Художественно-эстетическое развитие:

1.Г.Н.Доронова «Обучение детей 2-3 лет рисованию, лепке, аппликации в игре»,М. «Просвещение»,1992

2.Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»,М., «Мозаика-Синтез»,2014(по всем возрастным группам)

3.Т.Г.Казакова «Развитие у дошкольников творчества».М., «Просвещение»,1985

4.З.А.Богатеева «Занятия аппликацией в детском саду»,М.»Просвещение»,1988

5.»Мир в картинках. Дымковская игрушка»,(наглядно-дидактическое пособие).М., «Мозаика- Синтез»,2014

6.О.В.Дыбина «Рукотворный мир»,М.,2001

7.И.М.Петрова «Объемная аппликация» С-П.,»Детство-пресс»,2001

8.А.М. Вербенец «Образовательная область»Художественное творчество»,С-П, «Детство-пресс»,2013

9. Е.А.Понамарева,С.А. Иванова «Демонстрационный материал для детей дошкольного возраста»,М.,»АЙРИС-пресс», 2006

- 10 А.Г.Гогоберидзе, В.А.Деркунская «Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста», ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013
11. И.П.Равчеева «Настольная книга музыкального руководителя», изд. «Учитель», 2015
12. М.А.Давыдова «Музыкальное воспитание в детском саду», ООО «ВАКО».2006
- 13.»Мир в картинках. Городецкая роспись по дереву» (наглядно-дидактическое пособие) М., «Мозаика-Синтез», 2014
- 14.»Мир в картинках. Гжель» (наглядно-дидактическое пособие), М., «Мозаика-Синтез»
15. «Русское народное декоративно-прикладное искусство в детском саду»(наглядно-дидактическое пособие).
- 16.»Демонстрационный материал для детей дошкольного возраста. Дымковская игрушка»М., «Айрис-пресс», 2006.

3.4.Распорядок и режим дня

Режим работы ДОУ

- Режим работы ДОУ – пятидневный: понедельник – пятница с 7.00 до 19.00
- Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Режим непосредственно образовательной деятельности воспитанников

Учебный год в ДОУ начинается с 1 сентября. Для воспитанников группы раннего возраста устанавливается адаптационный период в последние 2 недели сентября.

Продолжительность каникул: - с июня по август – 92 календарных дня; - в январе – 10 календарных дней. Продолжительность непосредственно образовательной деятельности воспитанников составляет:

- для раннего возраста – не более 10 минут
- от 3 до 4 лет – не более 15 минут;
- от 4 до 5 лет – не более 20 минут;
- от 5 до 6 лет – не более 25 минут;
- от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, осуществляется проведение физкультурных минуток. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности составляют не менее 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуют в первой половине дня. С детьми раннего возраста занятия по физическому развитию в рамках реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования осуществляются по подгруппам 2-3 раза в неделю. Занятия по физическому развитию в рамках реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования воспитанников от 3 до 7 лет организуется не менее 3 раз в неделю. Для детей 5-7 лет круглогодично один раз в неделю организуется занятие по физическому развитию на открытом воздухе (при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии соответствующей одежды). В теплое время года непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей организуется по возможности на открытом воздухе.

Организация режима пребывания детей в ДОУ.

При организации режима учитываются сезонные особенности. Поэтому в детском саду имеется три сезонных режима с постепенным переходом от одного к другому.

Диагностический (адаптационный) период (с 1 сентября по 15 сентября и с 15 мая по 1 июня)

Младший возраст

Время	Режимные моменты	Содержание
7.00-8.00	«Здравствуйте!» Минутки игры. Индивидуальная коррекционная работа с детьми. Чтение песенок, потешек. Встреча с природой.	Прием детей (на воздухе). Игровая деятельность детей. Совместная деятельность воспитателя с детьми в Уголке природы.
8.00- 8.10	Минутка бодрости	Утренняя гимнастика с элементами фонетической ритмики (двигательная активность 5 мин).
8.10- 8.40	«Моем с мылом чисто-чисто» Приятного аппетита!	Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды
8.40- 9.00	Утренний круг	
9.00- 10.00	Минутки игры, Мир познания, Индивидуальная работа с детьми	Игровая деятельность детей, Занятие по сетке: подгрупповые и фронтальные (музыка, физкультура), Игровая деятельность детей. Диагностика ЗУН
10.00-10.10	Приятного аппетита!	2-й завтрак
10.10- 12.00	Подготовка к прогулке, Прогулка	Обучение навыкам самообслуживания Двигательная активность
12.00- 12.10	Возвращение с прогулки. «Моем с мылом чисто-чисто».	Игры детей. Подготовка к обеду, воспитание культурно-гигиенических навыков.
12.20-13.00	«Приятного аппетита!»	Подготовка к обеду, дежурство. Обед: обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды.
13.00-15.10	Подготовка ко сну «Тихо, тихо, сон идёт...»	Релаксационные упражнения, чтение перед сном, дневной сон, создание тихой, благоприятной обстановки для сна
15.10-15.30	Минутка бодрости	Постепенный подъем, коррекционная гимнастика после сна в группе (двигательная активность 10 мин)
15.30- 15.50	«Приятного аппетита!»	Подготовка к полднику, полдник: обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды.
15.50-16.50	Минутка игры	Игровая деятельность детей, занятия, занятия со специалистами.
16.50-17.00	Вечерний круг	
17.00- 18.20	Подготовка к прогулке Час свежего воздуха	Обучение навыкам самообслуживания. Прогулка (двигательная активность 30 мин)
18.20-19.00	Приятного аппетита! «До свидания!»	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину. Ужин: обучение правильно держать столовые приборы, обучение

	культуре еды, уход детей домой.
--	---------------------------------

Диагностический (адаптационный) период

старшие группы

используется с 1 сентября по 15 сентября и с 15 мая по 1 июня

Старший возраст

Время	Режимные моменты	Содержание
7.00- 8.00	Мы рады видеть вас! Играем вместе!	Прием детей (на воздухе). Самостоятельная игровая деятельность детей. Индивидуально-коррекционная работа.
8.00-8.10	«На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята»	Утренняя коррекционная гимнастика (двигательная активность 10 минут)
8.10- 8.30	Приятного аппетита!	Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды
8.30-8.50	Утренний круг	
9.50- 10.30	«Играем вместе!», Развиваем пальчики, Мир познания, Время дидактики	Игры детей по интересам, дидактические игры (по различным видам деятельности). занятия со специалистами, пальчиковая гимнастика, занятие по сетке: подгрупповые и фронтальные (музыка, физкультура)
10.30-10.40	Приятного аппетита!	2- ой Завтрак
10.40- 12.30	«Гуляй, присматривайся и закаляйся!»	Прогулка. Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры.
12.30- 12.50	«Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!»	Возвращение с прогулки, игры. Воспитание культурно-гигиенических навыков.
12.50- 13.20	«Это время – для обеда, значит нам за стол пора!»	Подготовка к обеду, обед, воспитание культуры еды, дежурство.
13.20- 15.10	«Это время - тишины – все мы крепко спать должны!»	Сон с использованием музыкотерапии и чтения произведений художественной литературы.
15.10- 15.30	«Это время – для здоровья, закаляйся, детвора!»	Закаливающие процедуры. Коррекционная гимнастика после сна в группе.
15.30-15.50	«Это время – простокваш, в это время – полдник наш!»	Полдник. Воспитание культуры еды.
15.50-16.50	«Играем вместе!» Индивидуальная коррекционная работа воспитателя с детьми.	Игровая деятельность детей, занятия, занятия со специалистами. Сенсорное воспитание, изодеятельность, развитие мелкой моторики.
16.50- 17.00	Вечерний круг	
17.00- 18.20	«Ну а вечером опять мы отправимся гулять!»	Прогулка. Игры на участке.
18.20- 19.00	Приятного аппетита!	Возвращение с прогулки, Ужин: воспитание культуры еды. Уход детей домой

Холодный период года

Время	Режимные моменты	Содержание
7.30-8.00	«Здравствуйте!» Минутки игры. Индивидуальная коррекционная работа с детьми.	Прием детей. Игровая деятельность детей.
8.00- 8.20	Чтение песенок, потешек. Встреча с природой.	Совместная деятельность воспитателя с детьми в Уголке природы.
8.20- 8.30	Минутка бодрости	Утренняя гимнастика с элементами фонетической ритмики (двигательная активность 10 мин).
8.30- 8.35	«Моем с мылом чисто-чисто»	Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков
8.35- 9.00	Приятного аппетита!	Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды
9.00-9.15	Минутки игры	Игровая деятельность детей
9.15- 10.00	Мир познания	Занятие по сетке: подгрупповые и фронтальные (музыка, физкультура) (учебная деятельность 30 мин)
10.00- 10.25	Подготовка к прогулке	Обучение навыкам самообслуживания
10.25- 11.45	Прогулка	Двигательная активность (30 минут)
11.45- 12.00	Возвращение с прогулки. «Моем с мылом чисто-чисто».	Игры детей. Подготовка к обеду, воспитание культурно-гигиенических навыков.
12.00-12.30	«Приятного аппетита!»	Обед: обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды.
12.30-12.50	Подготовка ко сну	Релаксационные упражнения
12.50-15.00	«Тихо, тихо, сон идёт...»	Создание тихой, благоприятной обстановке для сна
15.00-15.10	Минутка бодрости	Коррекционная гимнастика после сна в группе (двигательная активность 10 минут)
15.10- 15.30	«Приятного аппетита!»	Полдник: обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды.
15.30- 16.00	Индивидуальная коррекционная работа воспитателя с детьми.	Индивидуально-коррекционная работа с детьми согласно графику
16.00-16.30	Минутка познания	Беседы с детьми по патриотическому воспитанию, ОБЖ, социальному развитию
16.30- 17.30	Подготовка к прогулке Час свежего воздуха	Обучение навыкам самообслуживания. Прогулка (двигательная активность 30 минут)
17.30-18.00	Приятного аппетита!	Ужин: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды
18.00-19.30	Час игры «До свидания!»	Индивидуальная коррекционная работа воспитателя с детьми Уход детей домой. Работа с родителями.

Тёплый период года

Время	Режимные моменты	Содержание
7.00- 8.00	Мы рады видеть вас! Играем вместе!	Прием детей (на воздухе). Самостоятельная игровая деятельность детей. Индивидуально-коррекционная работа.
8.00-8.10	«На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята»	Утренняя коррекционная гимнастика (двигательная активность 10 минут)
8.10- 8.30	Приятного аппетита!	Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды
8.30-8.50	Утренний круг	
9.50- 10.30	«Играем вместе!», Развиваем пальчики, Мир познания, Время дидактики	Игры детей по интересам, дидактические игры (по различным видам деятельности). занятия со специалистами, пальчиковая гимнастика, занятие по сетке: подгрупповые и фронтальные (музыка, физкультура)
10.30-10.40	Приятного аппетита!	2- ой Завтрак
10.40- 12.30	«Гуляй, присматривайся и закаляйся!»	Прогулка. Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры.
12.30- 12.50	«Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!»	Возвращение с прогулки, игры. Воспитание культурно-гигиенических навыков.
12.50- 13.20	«Это время – для обеда, значит нам за стол пора!»	Подготовка к обеду, обед, воспитание культуры еды, дежурство.
13.20- 15.10	«Это время - тишины – все мы крепко спать должны!»	Сон с использованием музыкотерапии и чтения произведений художественной литературы.
15.10- 15.30	«Это время – для здоровья, закаляйся, детвора!»	Закаливающие процедуры. Коррекционная гимнастика после сна в группе.
15.30-15.50	«Это время – простокваш, в это время – полдник наш!»	Полдник. Воспитание культуры еды.
15.50-16.50	«Играем вместе!» Индивидуальная коррекционная работа воспитателя с детьми.	Игровая деятельность детей, занятия, занятия со специалистами. Сенсорное воспитание, изодеятельность, развитие мелкой моторики.

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В ДОУ создан мини-музей «Русская изба», способствующий приобщению детей к истокам народной культуры средствами музейной педагогики.

Устраивать какие-либо конкурсы, выставки, это стало традицией для нас. Проведение для родителей «Дни открытых дверей», праздников и развлечений:

1. День знаний.
2. Осенний утренник.
3. Концерт, посвященный Дню матери.
4. Новогодний утренник.
5. Спортивный праздник «Зимушка-зима».
6. Утренник «Весна-красна».
7. Утренник, посвященный 8 Марта.
8. Концерт «Великой победе посвящается».
9. Выпускной утренник «До свиданья, детский сад!»
10. Спортивный праздник, посвященный Дню защиты детей «Встречай лето вся планета».
11. Физкультурные досуги.
12. Музыкальные развлечения.

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

- 1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность среды** предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность среды** предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Музыкально-физкультурный зал	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие", утренняя гимнастика	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Праздники, развлечения, концерты	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети дошкольного возраста
	Театральная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, гости
	Утренняя гимнастика	Воспитатели, дети всех возрастных групп
	Образовательная область "Физическое развитие"	Воспитатели, дети всех возрастных групп
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	Воспитатели, дети всех возрастных групп, родители
	Организация дополнительных	Музыкальный руководитель,

	образовательных услуг (кружки)	воспитатели. дети дошкольных групп
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги ДОУ, родители, дети
Групповая комната	<p>Сенсорное развитие</p> <p>Развитие речи</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством</p> <p>Развитие элементарных математических представлений</p> <p>Обучение грамоте</p> <p>Развитие элементарных историко – географических представлений</p> <p>Сюжетно – ролевые игры</p> <p>Самообслуживание</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Самостоятельная творческая деятельность</p> <p>Ознакомление с природой, труд в природе</p> <p>Игровая деятельность</p>	Дети, педагоги
Спальня	<p>Дневной сон</p> <p>Гимнастика после сна</p>	Дети, воспитатели, пом.воспитателя
Приемная	<p>Информационно – просветительская работа с родителями</p> <p>Самообслуживание</p>	Дети, родители
Медицинский кабинет	<p>Осуществление медицинской помощи</p> <p>Профилактические мероприятия.</p> <p>Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)</p>	Медицинские работники
Методический	Осуществление методической помощи	Педагоги ДОУ, старший

кабинет	педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	воспитатель
---------	---	-------------

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
<p>Групповая комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений <p>• Обучение грамоте</p> <p>Развитие элементарных историко – географических представлений</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Глобус «вода – суша», глобус «материки» • Географический глобус • Географическая карта мира • Карта России <ul style="list-style-type: none"> • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи <p>Детская мебель для практической деятельности</p>

<p>Групповые комнаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе <p>Игровая деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров <p>Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики</p>
<p>Спальное помещение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель
<p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки • Скульптуры малых форм (глина, дерево) • Игрушки, муляжи

<p>Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Занятия по хореографии • Занятия по ритмике • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Телевизор • Пианино • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские взрослые костюмы • Детские и хохломские стулья
<p>Физкультурный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • магнитофон

3.7. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2 .Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-

эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

16. «Проект примерной основной образовательной программы на основе ФГОС» М., 2014 г.

17. «Примерная основная образовательная Программа», протокол от 20 мая 2015 г.

18. Н.Е. Вераксы «От рождения до школы», М., 2015 г.

IV Раздел.

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

МКДОУ детский сад №1

(краткая презентация программы ориентирована на родителей (законных представителей))

Образовательная программа дошкольного образования МКДОУ детский сад №1 п. Нерль (далее Программа) разработана в исполнение Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ, и в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Образовательная программа МКДОУ разработана рабочей группой ДОУ для детей от 1года до 8 лет и учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей.

Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа образовательной организации

- С 1года до 3 лет – группа раннего и младшего возраста
- С 3 лет до 5 лет – группа младшего и среднего возраста
- С 5 лет до 8 лет – группа старшего и подготовительного возраста.

Используемые примерные программы

Программа состоит из **обязательной части (60%)** и **вариативной части**, формируемой участниками образовательных отношений (педагогами и родителями (законными представителями))(40%).

Обязательная часть Программы разработана на основе ФГОС ДО и на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е.Вераксы)

Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса МКДОУ строится на основе парциальных программ

Непреходящие ценности малой Родины.» Пчелинцева Е.В.

Целью рабочей учебной программы по формированию основ экологической культуры детей 5-7 лет «Матушка – природа» является процесс, который предполагает единство и взаимосвязь:

- интереса к природе и проблемам ее охраны;
- знания о компонентах природной среды и взаимосвязях между ними;
- нравственные и эстетические чувства по отношению к природе: (жалость, любовь, сопереживание, доброта, удивление, восхищение)
- культура поведения в природе и деятельность по оказанию ей помощи
- мотивы, которыми руководствуются дети в своих поступках по отношению к природе.

В связи с этим основными **задачами** экологического образования дошкольников являются:

- формирование элементов экологического сознания;
- формирование практических навыков и умений по уходу за живыми существами и некоторых способов охраны природы;

- формирование осознанно – правильного отношения и бережливости к природе Ивановского края;
- воспитание культуры поведения и деятельности;
- расширение и обобщение знаний детей об основах ЗОЖ и Основах безопасности жизнедеятельности.

**С.Н.Николаева Программа «Юный эколог».
(для детей младшего и среднего возраста)**

Цель: формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают их, и с которыми они знакомятся в дошкольном детстве.

Задачи:

- дать детям сведения о взаимосвязи конкретных растений и животных со средой обитания, об их приспособленности к ней;
- дать детям знания об использовании людьми природных богатств, об охране природы;
- воспитывать у детей бережное отношение к окружающему миру, которое носит эмоционально-действенный характер.

Программа включает три основных раздела:

- целевой,
- содержательный,
- организационный.

Программа художественного воспитания , обучени и развития детей 2-7 лет « Цветные ладошки» под редакцией И.А. Лыковой

Цель и задачи

Программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»

Цель программы - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Основные задачи:

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.
4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распредемчивание и опредмечивание художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная ка-

тегория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.

5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.

6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.

7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.

8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я-концепции- творца».

Программа по социально – эмоциональному развитию детей дошкольного возраста « Я-Ты-Мы» под редакцией О.Л. Князевой

Цели программы «Я—Ты—Мы» определяются теми новыми требованиями, которые предъявляет к воспитанию подрастающего поколения современное российское общество с его демократическими тенденциями развития. Будущие граждане должны стать свободными и ответственными; обладать чувством собственного достоинства и с уважением относиться к другим; быть способными на собственный выбор и с пониманием воспринимать мнения и предпочтения окружающих; владеть навыками социального поведения и общения с другими людьми.

Программа «Я—Ты—Мы» состоит из трех основных разделов: «Уверенность в себе», «Чувства, желания, взгляды» и «Социальные навыки».

Первый раздел — «Уверенность в себе» — предполагает решение следующих задач: помочь ребенку осознать свои характерные особенности и предпочтения и понять, что он, как и любой человек, уникален и неповторим.

Второй раздел — «Чувства, желания, взгляды» — поможет научить детей осознанно воспринимать свои эмоции, чувства и переживания, а также понимать эмоциональное состояние других людей

Третий раздел — «Социальные навыки» — предполагает обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми

Темы, включенные в раздел «Уверенность в себе».

3—4 года	4—5 лет	5—7 лет
Ребенок и кукла	Разгляди себя в зеркале	Изобрази себя
Отражение в зеркале	Что между нами общего?	Узнай по голосу
Какого цвета твои глаза и волосы?	Представь и изобрази себя другим	Ты и твоё имя
Все мы разные	Твоя любимая еда	Что ты любишь поесть?
Что тебе нравится?	Животное, которое тебе нравится	Проба на вкус и запах

Выбор игры, любимая игрушка	Твоя любимая игра, игрушка	Что ты хочешь носить?
Вкусный — невкусный	Красивый — безобразный	Что ты умеешь делать?
Обычный — странный	Обычный — странный	Какой ты, что тебе нравится?
		Красивое — безобразное
		Робкий
		Смелый

Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет

Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности

1.2. Цель, принципы, структура Программы

Цель Программы — помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Основные задачи Программы

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Неслучайно ее ведущие принципы — учет возрастных и индивидуальных психических особенностей старших дошкольников, их интерес к экономическим явлениям как к явлениям окружающей действительности, тесная взаимосвязь нравственно-трудового и экономического воспитания, комплексный подход к развитию личности дошкольника (связь этического, трудового и экономического воспитания), что соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее — ФГОС ДО). Содержание Программы способствует социально-коммуникативному и познавательному развитию детей

Программа экономического воспитания:

Программа состоит из четырех блоков (разделов), связанных между собой задачами и содержанием: «Труд и продукт (товар)», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности», «Полезные экономические навыки и привычки в быту».

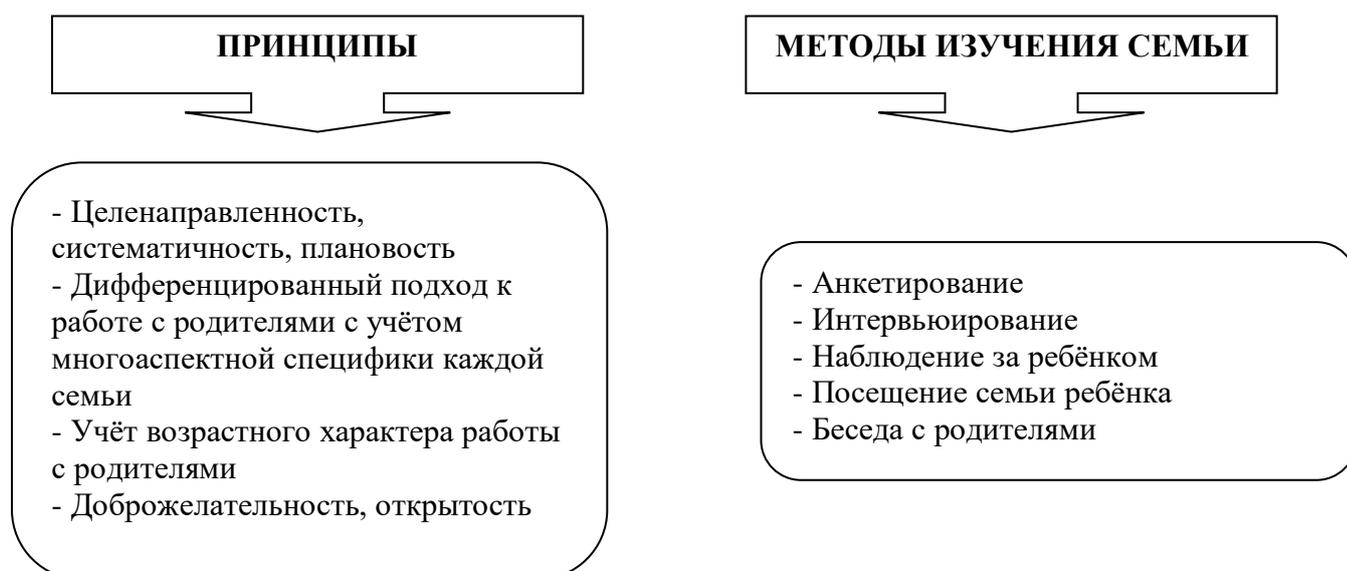
Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Семья и дошкольное учреждение составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей от рождения до поступления в школу. В лице педагогического коллектива родители обретают важную опору для реализации своего воспитательного потенциала и становления компетентного родительства.

Задачи психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей:

- Оказывать родителям (законным представителям) дифференцированную психолого-педагогическую помощь в семейном воспитании детей от 1 года до начала их школьной жизни;
- Способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей;
- Вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации;
- Поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей.

Система взаимодействия МКДОУ с семьями воспитанников



ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

Общие, групповые, индивидуальные

Родительские собрания, педагогические консультации, беседы, семинары, тренинги, конференции с использованием интерактивных форм взаимодействия с родителями (просмотры и обсуждение видеотрегментов (фотопрезентаций) о жизни детей в детском саду и семье и др.)

Совместное проведение занятий, досугов, праздников проектная деятельность, интеллектуальные викторины, самостоятельные игры, участие в экологических, гражданско-патриотических акциях и др.

Дни открытых дверей

Участие родителей в жизни ДОО	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - Интервьюирование	3 - 4 раза в год По мере необходимости
В создании развивающей предметно-пространственной среды ДОО	- Участие в субботниках по благоустройству территории - Помощь в создании развивающей предметно – пространственной среды - Оказание помощи в ремонтных работах (на прогулочных участках)	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОО	- Участие в работе Управляющего Совета ДОО; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение	- Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, памятки семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Моя группа»,	

<p>педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</p>	<p>«Копилка добрых дел», «Мы благодарим» и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обновление сайта ДОУ - Родительские собрания, консультации, беседы, семинары-практикумы, тренинги, конференции с использованием интерактивных форм взаимодействия(просмотры и обсуждение видеофрагментов (фотопрезентаций) о жизни детей в детском саду и семье и др.) - Распространение опыта семейного воспитания 	<p>1 раз в квартал</p> <p>Обновление постоянно</p> <p>1 раз в квартал по годовому плану</p>
<p>В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Дни открытых дверей - Дни здоровья - Совместные праздники, развлечения - Встречи с интересными людьми - Проектная деятельность - Участие в различных акциях - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Интеллектуальные викторины 	<p>1 раз в год</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>2 раза в год</p> <p>Постоянно по годовому плану</p>

