

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД №1 п. ПЕРЛЬ**

150022, Самарская область, Сосновский район, Пельковский Лесхоз, д.22, кв. 4/отч. №0034/04-04-12  
E-mail: [depokazennost@yandex.ru](mailto:depokazennost@yandex.ru)

Составлено  
Педагогическим советом  
Протокол №1  
От 18.04.2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
МКДОУ детского сада №1 п. Перль  
на 2022-2023 учебный год**

Перль, 2022

## Содержание

1. Особенности воспитательного процесса в детском саду .....	с. 3
2. Цель и задачи воспитания .....	с. 4
3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	с. 8
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	с. 12
5. Нормативно-правовая документация .....	с.13
6. Календарный план воспитательной работы .....	с.15

Литература.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МКДОУ детского сада №1 п. Нерль.

Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» При составлении Программы воспитания использованы «Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20), внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ и размещена на сайте <https://fgosreestr.ru/>, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка ... (1.6.6 ФГОС ДО)

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других... Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п.(4.6. ФГОС ДО).

В программе описана система возможных форм и методов работы с воспитанниками. Программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

*раздел «Особенности организуемого в ДОУ воспитательного процесса»* (описание специфики деятельности ДОУ);

*раздел «Цель и задачи воспитания»*, в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые ДОУ предстоит решать для достижения цели;

*раздел «Виды, формы и содержание деятельности»*, в котором ДОУ показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из инвариантных и вариативных модулей.

<i>Инвариантные модули</i>			
<i>Воспитатель в возрастной группе</i>	<i>Образовательная деятельность</i>	<i>Работа с родителями</i>	<i>Сетевое взаимодействие с другими ОО</i>
<i>Вариативные модули</i>			
<i>Ключевые общесадовские мероприятия</i>		<i>Создание развивающей среды</i>	

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы ДОУ. Воспитательные задачи реализуются в содержании образовательных областей, согласно ФГОС ДО, обеспечивая их интеграцию.

Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», показывает, каким образом в ДОУ осуществляется самоанализ организуемой в нем воспитательной работы. Раздел содержит перечень основных направлений, дополнен критериями и способами его осуществления.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы с указанием конкретных мероприятий и примерных сроков их проведения.

Программа позволяет педагогическим работникам и родителям скоординировать свои усилия, направленные на воспитание подрастающего поколения.

## 1.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ДОУ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МКДОУ детский сад №1 п. Нерль расположен в типовом здании, по адресу : Ивановская область, Тейковский район, поселок Нерль, ул. Лесная, д.22, ДОУ расположено в жилом районе вдали от производящих предприятий и торговых мест. Вблизи детского сада находится Нерльская СОШ, здание клуба культуры и творчества. Здание МКДОУ детский сад №1 п. Нерль расположено в жилом секторе и хорошо вписывается в окружающий ландшафт. Шумовой фон нормальный. Непосредственно участок детского сада занимает площадь примерно четыре гектара, из них 30% занято лиственными деревьями и кустарниками. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы. Опасных мест для прогулки на территории детского сада нет. Уровень освещенности, влажности соответствует санитарным нормам.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

К особенностям социокультурной ситуации семей, чьи дети посещают ДОУ, можно отнести преобладание потребительской позиции, сниженный уровень интереса к жизни детей в детском саду, противоречивость поведения, образцов поведения и отношения к окружающему миру, к другим людям.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

- **позитивная социализация ребенка** (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с

другими

людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

- **лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ и детей). Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;

- **содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником** (субъектом) воспитательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы воспитания;

- **партнерство ДОУ с семьей.** Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники ДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в

семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

- **сетевое взаимодействие с организациями социализации**, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы ДОУ являются ключевые общесадиковые мероприятия, мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

- в проведении общесадиковых мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

- педагогические работники ДОУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;

- ключевой фигурой воспитания в ДОУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

**Современный национальный воспитательный идеал** – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Базовые национальные ценности:**

**Патриотизм** – нравственный и политический принцип, содержанием которого является любовь, привязанность к Родине, преданность ей и готовность к жертвам и подвигам ради неё.

**Социальная солидарность** – единство убеждений и действий, взаимная помощь и поддержка, основанные на общности интересов и необходимости осуществления общих целей.

**Гражданственность** – качество, выраженное в глубоком осознании человеком своей принадлежности к обществу, в котором он живет, а также в осознании совокупности своих прав, обязанностей по отношению к обществу, в готовности добровольно следовать предписаниям его морали и закона; в более общем значении — забота об общественном благе, концентрация помыслов и чувств на идее гражданского долга.

**Семья** – социальный институт, базовая ячейка общества, характеризующаяся, в частности, следующими признаками: добровольностью вступления в брак; члены семьи связаны общностью быта; вступлением в брачные отношения; стремлением к рождению, социализации и воспитанию детей.

**Труд и творчество** – это создание чего-то нового, ценного не только для данного человека, но и для других. Среди людей, владеющих каким-либо ремеслом, есть такие, которые вызывают восторг от результатов его труда.

**Наука** – область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию объективных знаний о действительности. Эта деятельность осуществляется путём сбора фактов, их регулярного обновления, систематизации и критического анализа

**Традиционные религии** – ранняя форма религии, традиционные верования. Этот термин также используется для обозначения религий народов, которые изначально жили на территории какого-либо государства или на территориях на протяжении длительного времени.

**Искусство и литература** – одна из наиболее общих категорий эстетики, искусствознания и художественной практики. Обычно под искусством подразумевают образное осмысление действительности...

**Природа** – материальный мир Вселенной, в сущности — основной объект изучения естественных наук

**Человечество** – совокупность всех людей. Ввиду высокого уровня социального развития, антропологические различия между людьми дополняются культурными (в значительно большей степени, чем у других социальных животных).

**Здоровье** – состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.

Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях общая цель воспитания в ДОУ:

*формирование общей культуры личности, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических качеств, ценностей здорового образа жизни, физических качеств, самостоятельности и ответственности ребенка.*

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников.

i. В воспитании детей младшего дошкольного возраста

- обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.

Задачи:

- развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;

- сформировать коммуникативную и социальную компетентности;

– развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

– содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;

– сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.), стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;

- сформировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн).

ii. В воспитании детей **старшего дошкольного возраста цель:**

- обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально-познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

Задачи:

- обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;

- поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;

- воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;

- углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;

- сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы;

- развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов;

— поощрять проявления морально-волевых качеств.

Организовать работу с семьями воспитанников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение вопросов личностного развития детей.

Задачи:

1. Приобщение родителей к участию в жизни ДОУ.

2. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.

3. Повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений, посредством которых будет осуществляться взаимодействие:

- сотрудничество – общение «на равных», где ни одной из сторон не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать;

- взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции (чувственного познания окружающего мира) и с помощью общения.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ДОУ интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом воспитания подрастающего поколения.

### **3.ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**(приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит примерный характер)**

**Виды деятельности** - игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),

-познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),

- восприятие художественной литературы и фольклора,

-самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

-конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)

-двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

### **Формы организации деятельности**

– игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;

-тематический модуль, коллекционирование,

-чтение, беседа/разговор, ситуации,

-конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,

-проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки.

-мастерская, клубный час,

- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования,

-театрализованные игры, инсценировки.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДОУ, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

### **Модули.**

**Описание содержания модулей выполнено в порядке их значимости для реализации воспитательных задач в дошкольном учреждении.**

#### **Модуль «Ключевые общесадиковые мероприятия»**

Конкурсные и праздничные мероприятия, физкультурно-спортивные соревнования - главные традиционные события в ДОУ, которые организуются для всех детей. Мероприятия, предусмотренные Календарем образовательных событий и знаменательных дат РФ, также частично ревизуются через общесадиковые мероприятия. К таким мероприятиям готовятся и дети, и взрослые (педагоги, родители) На мероприятия могут приглашаться представители других организаций – инспектор ГИБДД, учитель и ученики начальных классов школы, представители досуговых центров и другие. Характер проводимых мероприятий всегда является эмоционально насыщенным, активным, познавательным, с разнообразной детской деятельностью.

Клубный час, экологическая акция – также являются традиционными мероприятиями, максимально участвуют все дети, родители, сотрудники. Проводится большая предварительная работа среди детей и родителей по подготовке к мероприятию.

Характер проводимых мероприятий является в первую очередь социально-активным, формирующим у участников позицию активного гражданина, прилагающего усилия для блага других, познавательным, продуктивным – всегда есть результат деятельности, выраженный в конкретном продукте.

Ключевые общесадиковые мероприятия могут быть связаны с уровнем муниципального и всероссийского. Дети и педагоги, родители становятся активными участниками организуемых конкурсов, соревнований.



## **Модуль «Воспитатель в возрастной группе»**

Воспитатель осуществляет работу с конкретной группой детей, родителями, а также другими педагогами, включая специалистов ДОУ. Работа педагогом проводится как фронтально, так и индивидуально с каждым ребенком. Воспитатель реализует воспитательные задачи посредством использования следующих форм организации детской деятельности: игра, игровое упражнение, игра-путешествие, тематический модуль, чтение, беседа/разговор, ситуации, конкурсы, викторины, краткосрочные проекты, занятия, коллекционирование, творческая мастерская, эксперименты, длительные наблюдения, коллективное творческое дело, экскурсии, пешеходные прогулки. Кроме этого воспитатель планирует и проводит ежедневную работу по формированию у детей культурно-гигиенических навыков, правил поведения и взаимоотношения, речевого этикета. Ежедневная работа по воспитанию отражается в календарном плане педагога.

Воспитатель также обеспечивает взаимодействие между детьми и другими педагогами ДОУ, между родителями и детьми, между детьми своей группы и другой возрастной группы. Мероприятия носят систематический характер, максимальное внимание уделяется детской игре в различных ее видах, организации элементарной трудовой деятельности, индивидуальной работе. Ведущая технология, используемая для решения задач воспитательной программы: авторы Римашевская Л.С. «Технология развития навыков сотрудничества у старших дошкольников», Н.Гришаева «Клубный час» как средство развития детской саморегуляции.

Характер проводимых мероприятий в первую очередь призван обеспечивать доверительные отношения между воспитателем и ребенком, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб воспитателя, привлечению их внимания к обсуждаемой в режиме дня деятельности, активизации их социально-коммуникативной деятельности. Побуждение детей соблюдать в течение дня пребывания в ДОУ общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками.

## **Модуль «Образовательная деятельность»**

Образовательная деятельность с детьми предполагает организацию и проведение воспитателем таких форм, как занимательное занятие, дидактическая игра, игровое упражнение, игра-путешествие, чтение, беседа/разговор, ситуация, театрализованные игры и инсценировки, длительные наблюдения, опыты, эксперименты, экскурсии, пешеходные прогулки.

Характер проводимых мероприятий призван привлечь внимание воспитанников к ценностному аспекту изучаемых в рамках образовательной деятельности явлений, знакомство с социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания детей своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, обмена личным опытом.

Основное назначение данного модуля состоит в использовании воспитательного потенциала содержания образовательной деятельности через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе.

## **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и ДОУ в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

### **На уровне группы и ДОУ.**

Родительский комитет группы, члены общесадовского родительского комитета, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся.

Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов.

Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать режимные моменты, образовательную деятельность, общесадиковые мероприятия, для получения представления о ходе образовательного и воспитательного процесса в ДООУ.

Общесадиковые родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения важных вопросов воспитания детей.

Родительские консультации при интернет-сайте ДООУ, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагога- психолога и учителя- логопеда, руководителя ДООУ.

Участие родителей в общесадиковых мероприятиях: праздниках, экологических акциях, творческих мастерских, проектах, физкультурно-спортивных мероприятиях. Подготовка и участие в конкурсах на уровне муниципалитета, ДООУ, подготовка проектов по оформлению помещений ДООУ к праздникам, оформлению территории ДООУ к летне-оздоровительному сезону и зимним играм.

### **На индивидуальном уровне.**

Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций. Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием конкретного ребенка, а также конфликтными ситуациями между семьями.

Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности общесадиковых и групповых.

Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей. Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их ребенка, о состоянии здоровья, о жизни группы в целом. Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению творческих дел группы. Организация внутри группы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и ДООУ.

### **Модуль «Сетевое взаимодействие с другими ОО»**

Сетевое взаимодействие осуществляется с образовательными организациями среди них: «МКУ ДО ЦРТДЮ», детская библиотека, «МБОУ Нерльская СОШ», . Организация мероприятий проводится на основе договоренности и плана работы или имеют разовый характер по предварительной договоренности. Мероприятия проводятся, как на базе ДООУ, так и на базе образовательного или иного учреждения (организации).

### **Модуль «Создание развивающей среды»**

Оформление интерьера помещений дошкольного учреждения (холла, коридоров, групповых помещений, залов, лестничных пролетов и т.п.) периодически обновляется;

-размещение на стенах ДООУ регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей и родителей, позволяет реализовать свой творческий потенциал, а также знакомит их с работами друг друга; фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в ДООУ (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.) размещаются на общесадиковых и групповых стендах, а так же на сайте ДООУ;

-озеленение территории, разбивка клумб, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных групп, позволяет разделить свободное пространство ДООУ на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в приемной каждой группы стеллажей свободного книгообмена, родители и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать их для чтения;
- благоустройство групповых помещений осуществляется по творческим проектам воспитателя и родителей воспитанников, при этом педагоги имеют возможность проявить свою творческую инициативу, привлечь родителей к активному участию в оформлении развивающей среды для своих детей;
- событийный дизайн – к каждому празднику и знаменательному мероприятию в ДОО оформляется пространство музыкального зала, групповых помещений, центрального холла;
- совместная с родителями разработка, создание и популяризация особой символики ДОО ( логотип, стихи, символы групп по возрастам и т.п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории ДОО (высадка культурных растений, разбивка газонов, сооружение альпийских горок, декоративное оформление отведенных для детских проектов мест);

#### **4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.**

Самоанализ организуемой в МКДОУ детский сад №1 п. Нерль воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МКДОУ детский сад №1 п. Нерль являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в МКДОУ детский сад №1 п. Нерль воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МКДОУ детский сад №1 п. Нерль.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за

минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в МКДОУ детский сад №1 п. Нерль. совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заведующим и старшим воспитателем, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МКДОУ детский сад №1 п. Нерль. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий. Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МКДОУ детский сад №1 п. Нерль является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу

## 5. Нормативно-правовая документация

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

1. Образовательная программа дошкольного образования МКДОУ детского сада №1 п. Нерль.
2. План работы на учебный год.
3. Календарный учебный график.

Литература:

	Автор, составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	Князева О.Л.	Я - ты – мы. Программа социально – эмоционального развития дошкольников	Журнал « Дошкольное воспитание»	1998 г.
2	Пчелинцева Е.В.	«Непреходящие ценности малой Родины.»	Ивановский областной институт повышения квалификации и переподготовки кадров	2001г.
3	С.Н. Николаева	«Юный эколог» Система работы в младшей группе	Издательство Мозаика- Синтез , Москва	2018 г.

4	Под редакцией И.А. Лыковой	Программа художественного воспитания , обучения и развития детей 2-7 лет « Цветные ладошки»	Москва: Просвещение:	1986г.
5	Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С.	Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для детей 5-7 лет	Интернет ресурсы	2020 г.

## Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год.

Модуль «Ключевые общесадиковые мероприятия»

### ПРАЗДНИЧНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, ТРАДИЦИИ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ В ДОУ

Месяц	Наименование мероприятия	Возрастные группы		
		Группа раннего возраста	Группа младшего и среднего возраста	Группа старшего и подготовительного возраста
<b>Сентябрь</b> 1-я неделя	День знаний	Кукольный театр «Лиса и заяц»	Развлечение, посвящённое Дню Знаний «Праздник взросления»	
2-я неделя		Развлечение с мыльными пузырями «Волшебные шары»	Досуг «Спичка-невеличка» (вопросы-ответы, просмотр видеороликов по пожарной безопасности)	
3-я неделя		Развлечение «В гости к игрушкам»	Досуг «Я здоровье берегу, сам себе я помогу»	
4-я неделя	День воспитателя и всех дошкольных работников	Музыкально-литературный досуг «Напевы осени»	Праздник «День дошкольного работника».	
<b>Октябрь</b> 1-я неделя		«Весёлые топотушки в гостях у Петрушки»	Концерт ко Дню пожилого человека	
2-я неделя	День здоровья	Спортивный праздник «Вместе с мамой бьем рекорды»	Спортивные развлечения. «Путешествие в королевство Здоровья»	
3-я неделя	День дружбы	Игровой досуг «Улыбки друзей»	«Мы играем, мы растем, дружно весело живем»	
4-я неделя		Музыкальное развлечение «Что нам мишке подарить»	Спортивные развлечения. «Веселые старты»	Викторина «Мой родной край»
<b>Ноябрь</b> 1-я неделя		Физкультурное развлечение «Веселые поросята»	Спортивно-музыкальное развлечение «Наши помощники - дорожные знаки»	
2-я неделя		«Здравствуй, осень»	Праздник Осени. «Осенний шумный бал гостей к себе позвал»	Спортивное развлечение «Юные пожарные»

3-я неделя		Игры с пением. «Кошка» муз. Ан. Александрова,	«В мире фантастики»	Праздник Осени. «Осень урожайная»
		сл. Н. Френкель; «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского;		
4-я неделя	День матери	«Веселый концерт в День матери»	Развлечение, посвященное Дню матери «Хорошо рядом с мамой»	
<b>Декабрь</b> 1-я неделя		Физкультурный досуг «Здравствуй зимушка – зима»	Праздник здоровья «Путешествие за осколками волшебного зеркала»	
2-я неделя		Забава. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова	«Любимые народные игры»	
3-я неделя		«Зимние забавы»	Развлечение – досуг «Человеку друг огонь, только зря его не тронь»	
4-я неделя	Новый год	«Подарок Снегурочки»	Праздник «Новогодние приключения»	«Однажды в Новогоднюю ночь»
<b>Январь</b> 2-я неделя		«Веселые колядки»	Досуг «Рождественские посиделки»	
3-я неделя			Зимний спортивный праздник «Снежная Баба в гостях у ребят»	
4-я неделя		Неделя зимних забав и развлечений. «Зимняя сказка»	Путешествие в страну здоровья	
<b>Февраль</b> 1-я неделя		Инсценирование песен. «Посреди двора ледяная гора», муз. Е. Соковниной	Спортивное развлечение «Забавы матушки Зимы»	
2-я неделя		Инсценирование песен «Неваляшки» муз. З. Левиной; «Веселый поезд» муз. Э. Компанейца.	Досуговое развлечение. Фокусы	Математический турнир
3-я неделя	День защитника Отечества	Спортивное развлечение. «Как мой папа!»	Музыкально-спортивный праздник «Сила богатырская да удаль молодецкая»	

4-я неделя		Кукольный театр «Маша и медведь»	Кукольный театр «Зимняя сказка»	
<b>Март</b> 1-я неделя	Масленица	Проведение праздника Масленица «Прощай зима – приходи весна»		
2-я неделя	Международный женский день	«Мамин день»	Праздник «Мамочка, родная, я тебя люблю».	Праздник. «Цветы для мамы»
3-я неделя		Кукольный театр «Беззаботный зайка»	«Незнайка на улице» (о правилах дорожного движения)	«Сказка про Колобка» (развлечение по ЗОЖ)
4-я неделя	Международный день птиц	«Птички прилетели – песенки запели»	«Жаворонки» - весенний праздник птиц	
<b>Апрель</b> 1 апреля	День смеха	День смешинки	Праздник смеха «Апрельские вытворяшки»	
2-я неделя	День Космонавтики	Спортивное развлечение «Мой веселый, звонкий мяч»	Спортивный досуг «Дорога в космос»	
3-я неделя		Забавы с красками и карандашами	Забавы с красками и карандашами	«В стране веселых игр» (музыкально-спортивное развлечение)
4-я неделя			Спортивное развлечение «На прививку становись!»	
<b>Май</b> 1-я неделя		Игровой досуг «Вечерняя сказка»	Мультивикторина	Вечер семейного досуга «Семейный калейдоскоп»
2-я неделя		Развлечение «Солнышко-ведрышко»	Праздник к Дню Победы «Сохраним в сердцах своих...»	
3-я неделя		Инсценирование рус. нар. сказки «На бабушкином дворе», Л. Исаева	Путешествие в страну «Спасибо»	«В гостях у кошки» конкурсная программа о правилах пожарной безопасности
4-я неделя		Физкультурный досуг «Автомобили»	«В стране веселых игр» (музыкально-спортивное развлечение)	
<b>Июнь</b> 1 июня	Международный день защиты детей	«Мы на свет родились, чтобы радостно жить»		



2-я неделя		Кукольный театр «Козлик Бубенчик и его друзья»	Забавы. Театр теней при помощи рук	Выпускной бал «До свидания, детский сад!»
3-я неделя	День игры и игрушки	Развлечение «Мои любимые игрушки»	Игра «Колобок»	
4-я неделя		Спортивный праздник «Мы растем здоровыми»	Театрализованные представления.	«Лето, лето к нам пришло».

			«Жихарка»	
<b>Июль</b> 1-я неделя		«Музыкальные игрушки»	Праздник Ивана Купалы «Чтобы сильным, ловким быть надо воду полюбить»	
2-я неделя	День семь, любви и верности	Кукольный театр «Озорные ладошки» «Беззаботный зайка»	«Путешествие в историю своей семьи»	
3-я неделя		Развлечение «Необычные превращения кляксы»	КВН «Знатоки леса»,	КВН «Волшебная книга» (о природе) см. Педсовет № 6/98г. стр.16
4-я неделя		Инсценирование рус. нар. сказки «Ладушки в гостях у бабушки»	«Праздник друзей»	
<b>Август</b> 1-я неделя		Игры с пением. «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня	Развлечение По следам любимых книг	
2-я неделя		Развлечение. «Игры-забавы»	Фокусы. «Волшебное превращение»	
3-я неделя		Забавы. «Лягушка», русс.нар.песня, обр. Ю. Слонова	«Яблочко наливное» яблочный спас	
4-я неделя		Спортивное развлечение «Непослушные мячи»	«Игры-соревнования»	

## Физкультурно-спортивные мероприятия, соревнования в ДОУ

Календарный период	Возрастная группа		
	Группа раннего возраста	Группа младшего и среднего возраста	Группа старшего и подготовительного возраста
Сентябрь	«Мой веселый, звонкий мяч»	«День здоровья- Айболит пришел в гости»	«День здоровья»
Октябрь	Развлечение «Загадки с овощной грядки».	Развлечение «Загадки с овощной грядки».	«Дорожка здоровья»
Ноябрь	«Дорожка здоровья»	«Дорожка здоровья»	Физкультурный досуг « Наши друзья – дорожные знаки»
Декабрь	«Хорошо зимой в саду!»	«Хорошо зимой всаду!»	Спортивный праздник «Зимняя олимпиада»
Январь	«Встреча со Снеговиком»	«Встреча со Снеговиком»	«День здоровья»
Февраль	Физкультурный досуг «Летчики, танкисты»	Физкультурный досуг «Летчики, танкисты»	Наш друг Гантелькин! Игры с элементами командных соревнований
Март	«К нам приехал цирк!» физкультурное развлечение	«К нам приехал цирк!» - Физкультурное развлечение	Соревнования «Веселые старты» - совместно с родителями
Апрель	«Добрый смехом смеются дети!»	«Добрый смехом смеются дети!»	Играем вместе с малышами
Июль	«Мой веселый, звонкий мяч»	«Мыльные пузыри!» - развлечение элементами основных движений	Игры-забавы «русскиенародные игры»
Август		«Мой веселый,звонкий мяч»	Эстафета «Дружная семья»

**КОНКУРСЫ, АКЦИИ, МЕРОПРИЯТИЯ НА УРОВНЕ  
МУНИЦИПАЛИТЕТА**

<b>Календарный период</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Возрастной диапазон участников</b>
Декабрь – февраль	Акция «Покормите птиц зимой»	Все возрастные группы, семьи воспитанников, педагоги, сотрудники
Январь- февраль	Конкурс « Светофорчик»	От 3 до 7 лет
Май- июль	Смотр конкурс территорий образовательных учреждений	Все возрастные группы, семьи воспитанников, педагоги, сотрудники

**КОНКУРСЫ В ДОУ**

<b>Календарный период</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Возрастной диапазон участников</b>
Ноябрь	Конкурс чтецов «Маме посвящается!»	С 4 до 7 лет
Декабрь	Конкурс рисунков и плакатов «Берегите, елки!» Конкурс творческих работ «Арт-елка»	Все возрастные группы, семьи воспитанников, педагоги, сотрудники
Январь	Конкурс рисунков «Пешеход, будь внимателен!»	С 5 до 7 лет
Февраль	Конкурс рисунков «Защитникам Родины посвящается!»	5-7 лет
Март	Конкурс творческих работ «Мамочке, любимой, мой подарок!»	Все возрастные группы, семьи воспитанников, педагоги, сотрудники
Март	Конкурс рисунков «За безопасность детства!»	Все возрастные группы, семьи воспитанников, педагоги, сотрудники
Май	Конкурс рисунков «Помним победителей!»	Все возрастные группы, семьи воспитанников, педагоги, сотрудники

## Модуль «Воспитатель в возрастной группе»

В данном модуле работа планируется на основе тематических блоков, связана по содержанию с Рабочей программой группы, образовательными областями ФГОС ДО.

### 1 блок «Моя семья. Моя Родина»

Дети младшего и среднего возраста 3-5 лет

Период, тема	Форма проведения, мероприятия, содержание
октябрь, 1 неделя Тема « <b>Домашнее хозяйство</b> ».	Разговор о ведении домашнего хозяйства (стирка белья, приготовление пищи и пр.). Дидактические игры. Беседа по картине «Мамины помощники»
декабрь, 2 неделя Тема « <b>Вместе отдыхаем</b> ».	Введение понятия «совместный досуг». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Семейный праздник «Новый год».
февраль, 2 неделя Тема « <b>Я и папа</b> »	День пап – 23 февраля. Спортивные мероприятия (утренняя разминка, подвижные игры). Ремонтные работы в группе (игрушки, мебель), посильная помощь детей.
март, 1 неделя Тема « <b>Я – помощник</b> ».	Домашние обязанности членов семьи. Беседа на тему «Как я помогаю дома». Посильное участие в домашних делах.
март, 2 неделя Тема « <b>Мама милая моя</b> »	Беседа о мамах. «Мамина улыбка». Совместное мероприятие «Я и мама» (песни, стихи, конкурсы, викторины).
март 3 неделя Тема « <b>Мои родители</b> ».	Первичная диагностика внутрисемейных отношений (рисуночный тест «Моя семья») Беседа о родителях (как зовут, где работают, что делают на работе и дома, какая польза от их труда). Сюжетно-ролевые игры
март, 4 неделя Тема « <b>Мама, папа, я - дружная семья</b> ».	Семейный праздник «Моя семья». Совместные развлечения, викторины, конкурсы, песни, игры, спортивные соревнования. Оформление газет «Моя семья».
апрель, 2 неделя Тема « <b>Братья и сестры</b> ».	Беседа о братьях и сестрах Совместные игры. Сюжетно-ролевые игры. Изготовление подарков братьям и сестрам (аппликация).
апрель, 3 неделя Тема « <b>Моя Бабушка</b> ».	Совместные дела с бабушками (поделки, одежда для кукол). Музыкальные игры вместе с бабушками. Встреча «Бабушкины сказки».

## 2 блок «Мои друзья»

Период , тема	Форма проведения, мероприятия, содержание
сентябрь,2неделя Тема « <b>Мы играем</b> ».	Сюжетно-ролевые игры (на объединение в малые группы).Разучивание правилповедения во время игр. Самостоятельная игровая деятельность детей. Д/и «Изобрази себя другим»
сентябрь,4неделя Тема « <b>Мы трудимся</b> ».	Труд детей в уголке природы.. Разучивание пословиц о труде. Кукольный театр (сценки о труде, о спорах во время работы). Способы справедливого разрешения конфликтов.
октябрь,2неделя Тема « <b>Мы рисуем</b> »	Интегрированное занятие на тему «Осень» (стихи, песни, подвижные игры, коллективная аппликация «Листопад» ). Д/и «Вот я какой (ая)!»
ноябрь,2 неделя Тема « <b>Как мы играем изанимаемся в группе</b> »	Беседа на тему «Как мы играем и занимаемся в группе». Составление рассказов из личного опыта. Инсценировка о хороших и плохих поступках друзей. Участие в мероприятиях «Клубного часа»
январь,3неделя Тема « <b>Мы – спортсмены</b> »	Игры в физкультурном уголке. Беседа о взаимопомощи в спорте. Совместное соревнование «Дружные, смелые, ловкие умелые»
февраль,1неделя Тема « <b>Люди вокруг нас</b> »	Педагогические ситуации о нормах отношений: доброжелательность, честность, отзывчивость. «Все мы разные» Спектакль кукольного театра. По сказке «Репка». Подвижные игры.
февраль,2 неделя Тема « <b>В гостях у тети Ласки</b> ».	Упражнения на подбор ласковых имен и названий предметов. Игры-загадки. Фольклорное занятие. Педагогические ситуации о нормах отношений: доброжелательность, честность, отзывчивость. «Обычный – странный»

### 3 блок «Я в мире людей»

Тема работы	Форма проведения мероприятия, содержание
сентябрь, 1 неделя Тема « <b>Как вести себя в группе</b> ».	Знакомство с правилами поведения в группе. Экскурсия по групповой комнате (на выделение различных зон: игровая, для занятий и пр. и правила поведения в них). Д/и «Встреча эмоций».
октябрь, 1 неделя Тема « <b>Правила поведения в ДОУ</b> »	Беседа о правилах поведения в ДОУ (в музыкальном зале, в коридоре, в спортивном зале, экоцентра). Сюжетно-ролевая игра.
октябрь, 2 неделя Тема « <b>Правила поведения на улице</b> ».	Разыгрывание ситуаций с куклами на правила поведения на улице. Просмотр фильма «Домовенок Непослуха». Прогулка по улице (отработка правил). Сюжетно-ролевая игра «Поездка на автобусе».
октябрь, апрель 2 неделя Тема « <b>Экскурсии</b> ».	Беседа о прогулках и экскурсиях. Правила поведения в природе (бережное отношение к природе, опасности в природе). Целевая прогулка.
ноябрь, 3 неделя Тема « <b>Правила поведения за столом</b> »	Игра-занятие «Мы в гостях». Дидактические игры (на правила поведения за столом). Сюжетно-ролевые игры с куклами.
декабрь, 1 неделя Тема « <b>Вместе занимаемся, вместе трудимся</b> ».	Планирование работы в уголке природы (на умение договариваться, планировать совместную работу). Чтение сказки «Заяц-Хваста». Беседа по содержанию (введение понятия «скромный человек», правила поведения ).
В течении года Тема « <b>Вместе отдыхаем</b> ».	Посещение концерта (отработка правил поведения в зале). Совместные игры (диагностика межличностных отношений). Посещение детей в старших группах.
январь, февраль 1-3 недели Тема « <b>Хорошие поступки</b> ».	Педагогическая ситуация о нарушениях правил поведения. Спектакль «Хорошие и плохие поступки». Введение понятий: «честность», «правдивость».
март, 4 неделя « <b>Вежливый человек</b> ».	Участие в мероприятиях «Клубного часа» Инсценировка о «вежливых словах». Беседа о вежливости. Спектакль в картинках по произведению В. Осеевой «Вежливое слово».

#### 4 блок «Природа и я»

Тема работы	Форма проведения мероприятия, содержание
сентябрь, 3 неделя Тема « <b>Наш участок</b> ».	Совместная с родителями целевая прогулка по территории детского сада (участок). Наблюдение за трудом дворника на территории ДОО (подведение к мысли о том, что человек должен заботиться о культурной природе). Рисование на тему «В парке осенью».
октябрь, 3 неделя Тема « <b>Птицы</b> ».	Наблюдение за птицами (отмечают повадки, внешний вид). Знакомство с зимующими птицами. Изготовление кормушек.
ноябрь, 2 неделя Тема « <b>Дикие животные</b> ».	Интегрированное занятие «Путешествие в лес» (загадки о лесе, его обитателях, составление описательных рассказов, разминка, имитирующая походку животного).
Декабрь, 4 неделя Тема « <b>Растения зимой</b> ».	Рассматривание иллюстраций растений в зимнем уборе. Занятие поизобразительной деятельности «Зима». Прогулка. Наблюдение зарастениями в зимнем уборе. Рассказ о жизни растений в холодный период. Мероприятия по заботливому отношению к растениям (сгребают снег вокруг деревьев).
март-апрель, 1-4 недели Тема « <b>Насекомые</b> »	Введение понятия «насекомые». Наблюдение за насекомыми в природе. Рассматривание иллюстраций на тему «Насекомые». Рисование «Бабочка».
апрель, май. 2-3 недели Тема « <b>Растения</b> »	Целевая прогулка на луг. Наблюдение за растениями. Различение деревьев и кустарников по листьям, коре. Изготовление гербария.
май, 4 неделя Тема « <b>Весна</b> »	Наблюдение за трудом людей в саду. Труд на участке. Наблюдение за цветущим садом. Аппликация «Цветущая яблоня».
Май 2 неделя Тема « <b>Домашние</b>	Наблюдение за котенком. Загадки о домашних животных. Рассматривание картин о домашних животных, беседа по содержанию.

<b>животные».</b>	
Июнь, 2 неделя Тема « <b>Мы любим природу</b> ».	Поход на природу. Дидактическая игра «Правила поведения в природе». Подвижные игры.

### **1 блок «Моя семья. Моя Родина»**

*Дети старшего и подготовительного возраста 5-7 лет*

Тема работы	Форма проведения мероприятия, содержание
сентябрь, 3 неделя Тема « <b>Моя семья. Моя Родина</b> »	Рассматривание семейных фотографий. Беседа о бабушках и дедушках, о родословной семьи. Составление рассказов из личного опыта. Музыкальное занятие: колыбельные, песни о бабушках. Праздник-развлечение «Я бабушку свою очень люблю». Проекты «Родной край – Ивановская область»
октябрь, 2 неделя Тема « <b>Семейные традиции</b> »	Рассматривание семейных фотографий, беседа по содержанию. Знакомство с понятием «пикник». Совместный пикник с родителями (подвижные игры, хороводы, обед, сбор грибов, ягод). Видео презентации: «Семья вместе и душа на месте».
декабрь, 4 неделя Тема « <b>Вместе отдыхаем</b> ».	Подготовка к Новому году. Беседа о том, как готовятся к этому празднику дома. Совместное занятие «Здравствуй, Новый год!». Оформление участка и группы к празднику. Выставка детских поделок «Моя новогодняя игрушка». Проблемно педагогическая ситуация «Карлсон»
февраль, 3 неделя Тема « <b>Мы с папой</b> ».	23 февраля - День пап. Рассказ о своих профессиях. Игры соревнования в спортивном зале. Совместный труд с папами (починка игрушек, мебели).
март, 1 неделя Тема « <b>Уют в доме</b> ».	Беседа о культуре поведения в гостях: чтение книги «для воспитанных детей». Рассказ о досуге в семьях детей: видео презентации по теме. Сюжетно-ролевая игра «Семья». Д/и «Календарь эмоций»
март, 1 неделя Тема « <b>Праздник мам и бабушек</b> ».	«Клубный час» Торжественный утренник, посвященный 8 Марта (песни, стихи, конкурсы, вручение подарков).
март, 3 неделя	Чтение книг о мамах, беседа по содержанию. Беседа о маме «За что я люблю свою маму?».



Тема <b>«Мама милая моя».</b>	Наблюдение за трудом женщин (дома, на улице). Ручной труд сподгруппами (подарок для мамы).
Апрель, 1неделя Тема <b>«Семейные дела».</b>	Составление рассказов на тему «Самое интересное событие в нашей семье». «Трудовой десант» научастке. «День земли» Д/и «Забавный гном»

## 2 блок «Мои друзья»

Тема работы	Форма проведения мероприятия, содержание
сентябрь, 2 неделя Тема <b>«Дружба».</b>	Этическая беседа о дружбе. Введение понятия «друзья». Литературно-музыкальнаявикторина «О дружбе». Д/и «Что нравится мне и другим»
октябрь, 2 неделя Тема <b>« Мы – друзья».</b>	Педагогические ситуации (тест «Закончи историю») Физкультурный досуг с играми и эстафетами. Коллективная лепка: «Вместе веселей» Работанад новыми пословицами «Человек без друзей, что дерево без корней».
ноябрь, 3неделя Тема <b>« Вместе учимся, играем, трудимся».</b>	Ручной труд (индивидуальное и подгрупповое обучение). Театрализованные игры по сказкам: «Необычное путешествие» Д/и «Сумочка», «Сердечко», «Моя копилка».
ноябрь, 4неделя Тема <b>« Доброта».</b>	Беседа о заболевших детях. Работа в мастерской (изготовление подарков для них). Сюжетно-ролевая игра «Больница». Слушание музыки И.П. Чайковского «Болезнь куклы», беседа охарактере музыки.
декабрь, 1неделя Тема <b>«Товарищ».</b>	Беседа с подгруппами на тему «О товариществе». Введение понятия «товарищ». Разьяснениепедагогических ситуаций, в которых проявляются товарищеские качества. Д/и « Вот, мы какие!»
февраль, 1неделя Тема <b>« Люди разных национальностей».</b>	Рассматривание карты России. Рассказ о людях разных национальностей, живущих в России. Знакомство с этнографическими особенностями (обычай, костюмы). Аппликация или декоративное рисование народных орнаментов. Подвижные игры народов России.
март, 4неделя Тема <b>«Наши поступки».</b>	Рассматривание книг нравственного содержания, беседы по содержанию. «Книга для воспитанных детей» Просмотр в/ф. «Вовка добрая душа»

	Педагогические ситуации о разном поведении детей: Игровая обучающая ситуация «Лесное происшествие»
апрель, 3 неделя Тема « <b>Аморальные качества</b> ».	Просмотр видеофильма «Путешествия незнайки» беседа по содержанию. Разыгрывание сценок и педагогических ситуаций, в которых проявляются отрицательные черты характера: хитрость, лживость. Примеры детей из личного опыта.
май, 4 неделя Тема « <b>Забота</b> »	«Добрые и злые поступки». Д/и. «Ссоры», Д/и «Банк идей» Беседа «Как помочь пожилым людям» Трудовые поручения на участке. Уборка территории.

### 3 блок «Я в мире людей»

Тема работы	Форма проведения мероприятия, содержание
сентябрь, 1 неделя Тема « <b>Мы в ДОУ</b> »	Беседа о правилах поведения в ДОУ. Составление описательных рассказов. К/и. «Кого нет, и вчто он был одет?» Педагогические ситуации и инсценировки: К/и «Ссора»
сентябрь, 2 неделя Тема « <b>Правила поведения за столом</b> »	Сюжетно-ролевая игра «Праздничный ужин». Рассматривание книг по сервировке стола. С/р. «К нам гости пришли». Лепка посуды (в подарок).
Октябрь, 1 неделя Тема « <b>Идем в гости</b> ».	Беседа на тему «Как мы играли в гости». Разговор о правилах поведения в гостях. Поход в гости в одну из групп. Д/и. «Ворчун и весельчак» К/и. «Добрый день. Спасибо, здравствуйте»
ноябрь, 2 неделя Тема « <b>Кинотеатр</b> ».	Беседа о правилах поведения в театре. Постановка кукольного театра, по сказке «Теремок» для малышей (отработка навыков правильного поведения). Д/и «Календарь эмоций». Д/и. «Чьё окошко?».
ноябрь, март 3-4 недели Тема « <b>Магазин</b> ».	Дидактическая игра «В магазине». Изготовление атрибутов кигре. Экскурсия в магазин (закрепление правил поведения в магазине). Аппликация на тему «Магазин игрушек». Проблемнопедагогическая ситуация «Бабушка».
Декабрь, 1 неделя Тема « <b>Какие мы?</b> »	Методика вербальных выборов: «С кем бы ты хотел бы сидеть за одним столом, а с кем нет?» Спортивные соревнования между мальчиками и девочками. «Мы, весёлые ребята» Изучение правил речевого этикета. Д/у «Маски разными эмоциональными состояниями»

	Клубный час
май, 1 неделя Тема <b>« Правила поведения на улице».</b>	Беседа о правилах поведения на улице: «Красный. Желтый, зелёный». Целевая прогулка по улице (отработка правил поведения). Сюжетно-ролевая игра «На улице». Инсценировка: «Происшествие в лесу».
май, 3 неделя Тема <b>« Мы – пассажиры».</b>	Беседа о поведении в транспорте моделирование педагогических ситуаций. Сюжетно-ролевая игра «Поездка на автобусе». Просмотр видеофильма «Про барана, который не знал правил дорожного движения», беседа по содержанию.
июнь, 2 неделя Тема <b>«Правила поведения в кафе».</b>	Рассматривание иллюстраций о нарушениях правил поведения в общественных местах, беседа по содержанию. С\Р игра «Гости пришли» Проблемно педагогическая ситуация «Дед мороз»

#### 4 блок «Природа и я»

Тема работы	Форма проведения мероприятия, содержание
сентябрь, октябрь 1-3 неделя Тема <b>«Осень наступила».</b>	Беседа об осенних изменениях в природе. Наблюдение за деревьями, кустарниками, травами. Правила бережного отношения к деревьям, кустарникам. Д/и «Хорошо, плохо». Составление гербария.
октябрь, 4 неделя Тема <b>«Городской парк».</b>	Рассказ о растениях. Наблюдение за трудом людей в саду. Д/и «Куст, дерево, цветок».
ноябрь. 2 неделя Тема <b>« Зимовье зверей».</b>	Загадки о домашних животных. Работа с природным материалом. Рассказ о зимовке домашних животных и беседа по теме. Сюжетно-ролевые игры «На скотном дворе», «На ферме».
декабрь, 1 неделя Тема <b>« Красная книга».</b>	Рассказ о «Красной книге». (Ивановский области) Рассматривание иллюстраций с животными и растениями, занесенными в Красную книгу.
декабрь, 2 неделя Тема <b>« Дикая природа зимой».</b>	Рассматривание книги «Следы на снегу», беседа о диких животных, о том, как они зимуют. Кормление птиц (кормушки). Зарисовки в уголке природы. К\и. «Как помириться»: по сказке «Крылатый, Мохнатый и Масленый»

апрель, 1 неделя Тема « <b>Перелетные птицы</b> ».	Рассказ о книге Г. Снегирева «Про птиц», рассматривание иллюстраций. Введение понятия «перелетные птицы». Беседа о птицах, о подготовке их к зиме. Викторина «Что? Где? Когда?».
апрель, 2 неделя Тема « <b>Река</b> ».	Рассматривание иллюстраций рек в разные времена года. Составление рассказов из личного опыта (на выявление правил поведения на реке). «Истории Стобеда» Сюжетно-ролевая игра «Пароход».
май, 1 неделя Тема « <b>Домашние животные</b> ».	Наблюдение за собакой (внешний вид, чем питается, повадки, польза для человека). Дидактические игры природоведческого содержания: «Кто, где живёт?» Рассматривание книг о животных: «Животные разных широт». Рассказы детей о домашних питомцах: «Наши верные друзья».
май-июнь, 1-4 неделя. Тема « <b>Мы – туристы</b> ».	Рассматривание туристического снаряжения (показывают и рассказывают родители, занимающиеся туризмом), фотографий, книг о туризме. «Папа, мама, я – спортивная семья». Мини-поход (закрепление правил поведения в природе). Просмотр видео презентаций из семейных архивов: «Мы на отдыхе».

**Модуль «Образовательная деятельность»** (смотреть содержание в Рабочей программе возрастной группы).

